

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ардонская средняя общеобразовательная школа им. М.Н. Плоткина г. Клинцы Брянской области,
243110 Брянская область, г. Клинцы, с. Ардонь, ул. Стахановская, д.168
ОКАТО 15415000002; ОГРН 1023201340117; ИНН 3203004687;
КПП 324101001; ОКПО 22348382; тел. (848336)4-31-19;
ardsch@mail.ru; <http://ardsch.edusite.ru>

**Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Трегубова В.И.
Протокол №1
от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Тимошкова О.Н.
Протокол №1
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Мамонова Н.В.
от «28» августа 2026 г
Приказ № 107

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
(ID 10265137)
для обучающихся (6 - 9) классов**

Мамонова Наталья Васильевна	Подписано цифровой подписью: Мамонова Наталья Васильевна Дата: 2026.10.12 13:52:01 +03'00'
-----------------------------------	--

Составитель: Абдуллина О.В.

Выписка верна «28» августа 2026 г.
Директор Н.В. Мамонова/

1.Пояснительная записка учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающая региональный компонент содержания (далее, соответственно – Программа, Курс) разработана на основе: – Федеральной программы Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». – Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – Приказа департамента образования и науки № 84 от 26.01.2026 г. «Об определении регионального оператора проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» в Брянской области». – Соглашения о сотрудничестве в рамках реализации проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее» федерального проекта «Профессионалитет» от 18.02.2026 г., заключенного между департаментом образования и науки Брянской области и Фондом Гуманитарных Проектов. – Договора возмездного оказания услуг № 32/БВБ/26 от 06.04.2026 г., заключенного между ГБПОУ «Брянский строительный колледж им. проф. Н.Е. Жуковского» (структурное подразделение Центр опережающей профессиональной подготовки Брянской области) и Фондом Гуманитарных Проектов. – Регионального плана профориентационных мероприятий Брянской области на 2026/2027 учебный год (Приказ департамента образования и науки Брянской области № 966/1 от 29.08.2025 г.).

- Программы воспитания МБОУ-Ардонская СОШ на 2026-2027 учебный год;

- Учебного плана МБОУ-Ардонская СОШ на 2026-2027 учебный год;

- Годового календарного учебного графика МБОУ-Ардонская СОШ на 2026-2027

- учебный год;

- Положения о рабочей программе МБОУ-Ардонская СОШ;

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых,

практикоориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектных занятий, направленных на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса, календарно-тематическое планирование.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации. Курс предусматривает учебную нагрузку 1 академический час (далее – час) в неделю (34 часа за учебный год).

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 9 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Брянской области в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей. Задачи: – содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; – формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Брянской области; – информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования Российской Федерации и Брянской области (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями Брянской области, производственной и непроизводственной сферой); – формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей Брянской области; – формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовой славы и доблести муниципальных образований Брянской области и исторических личностей региона.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности.

Настоящая Программа является частью образовательной программы основного общего образования (6 – 9 класс). Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, а также реализации региональной программы профориентационной работы. Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Брянской области и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека. Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Личностные результаты

Для ФГОС ООО:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины
- России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; – готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. В сфере экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД: 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; – оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Коммуникативные УУД:

а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

5. Место курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ Ардонская СОШ на 2026-2027 учебный год: 6 класс 1 час в неделю, 34 часа в год; 7 класс 1 час в неделю, 34 часа в год; 8 класс 1 час в неделю, 34 часа в год; 9 класс 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)
 Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы»

(6, 8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с

ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессиональнообразовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

Тема 6. Сельское хозяйство Брянщины: современные профессии, горизонты роста и развития (1 час)

Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности региона. Научоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Ключевые работодатели региона: АПХ «Мираторг», Тепличный комбинат «Рост», АПХ «Охотно», Агрофирма «Культура», ООО «Брянская мясная компания». Ключевые направления: овощеводство открытого и закрытого

грунта, молочное и мясное животноводство. Специфика агропромышленного комплекса Брянской области обусловлена сочетанием нескольких факторов: географического положения, сложившейся специализации хозяйств и структуры производства. Достижения: лидерство в растениеводстве, мощное животноводство, развитие переработки и экспорта, цифровизация сельского хозяйства. Образовательные организации региона, в которых можно получить профессиональное образование и продолжить карьеру в сельскохозяйственной отрасли: ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», ГАПОУ «Суражский промышленноаграрный техникум», ГБПОУ «Почепский механико-аграрный техникум», ГБПОУ «Трубчевский политехнический техникум», ГБПОУ «Комаричский механикотехнологический техникум», ГБПОУ «Брянский аграрный техникум имени Героя России А.С. Зайцева». Дополнительное образование в ГАУ ДО «Детский технопарк «Кванториум».

6-7 кл. Значимость науки для развития аграрной отрасли в экономике региона, основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное образование, олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении. Федеральный проект «Профессионалитет».

Тема 7. Брянщина: комфортная энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетического комплекса в экономике региона. Филиал ПАО "Россети Центр"-«Брянскэнерго» и ООО «БрянскЭлектро» – как ключевые работодатели в регионе. Достижения компаний в надёжности электроснабжения, расширении инфраструктуры, внедрении цифровых решений, новые технологические разработки. Специфика работы в сложных природных и погодных условиях. Организации высшего и среднего профессионального обучения, в которых можно получить образование и продолжить карьеру в энергетике: ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», ГАПОУ «Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя

Советского Союза М.А. Афанасьева», ГБПОУ «Почепский механико-аграрный техникум», ГАПОУ «Клинцовский индустриально-педагогический колледж», ГБПОУ «Региональный железнодорожный техникум». Организации дополнительного образования, помогающие развить дальнейшую профессиональную траекторию: ГАУ ДО «Центр цифрового образования «Айтикуб», ГАУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», ГАУДО «Центр технического творчества Брянской области».

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике региона, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 9. Технологическая Брянщина: от инженерии до БПЛА (1 час) Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Ключевой работодатель региона: Департамент внутренней политики Брянской области. Специфика работы - знание аэродинамики, физики, понимание устройства и принципа работы, умение работать со специальными программами. Организации высшего, среднего и дополнительного профессионального образования: ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», ГБПОУ «Почепский механико-аграрный техникум», ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум», ЧОУ ПО «Брянский техникум управления и

бизнеса», ГАУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», ГАУ ДО «Центр цифрового образования «Айти-куб». Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость инженерии в экономике региона, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час) Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономики страны, разнообразие профессий, представленных в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и

привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования

образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9 классы). «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час) Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

6-7 кл. Основные профессии. Знания, необходимые в работе: Конституция, законы, права и обязанности граждан. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование помогают развиваться в этой сфере.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности: нормотворческая, контрольно-надзорная, организационно-распорядительная, работа с обращениями граждан. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования.

Тема 19. Брянщина: экономика и телекоммуникации (1 час)

ки региона. ПАО «Ростелеком» как ключевой поставщик услуг и работодатель. Достижения в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций: развитие инфраструктуры, лидерство в ключевых сегментах, кибербезопасность и защита данных, разработка собственных ИТ-решений. Актуальные задачи и перспективы развития: укрепление лидерских позиций, развитие цифровых направлений, обеспечение технологического

суверенитета. Специфика работы: масштабная инфраструктура, широкий спектр услуг, технологический суверенитет, участие в госпрограммах. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Организации высшего, среднего и дополнительного образования: ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского», ФГБОУ ВО «Брянский государственный технологический университет», ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж», ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», ГАПОУ «Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники им. Героя Советского Союза М.А. Афанасьева», Политехнический колледж ФГБОУ ВО «БГТУ», ГБПОУ «Клинцовский индустриально-педагогический колледж», ГАПОУ «Унечский техникум отраслевых технологий и транспорта имени Героя России А.В. Рассказы», ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж», ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», ГАУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», ГАУ ДО «Центр цифрового образования «Айти-куб».

6-7 кл. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса (1 час) Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Брянская область – кузница эффективных кадров (1 час) Знакомство обучающихся с ролью региона в Победе в

Великой Отечественной войне, понятие «Город трудовой доблести», «бережливое производство». Примеры предприятий, действовавших в годы Великой Отечественной войны на территории региона. Ключевые фигуры трудовой доблести. Основные принципы современного бережливого производства (на примере реальных предприятий региона) и конкретные результаты. Образовательные организации в городах трудовой доблести, обучающие бережливому производству. Ситуационные (проектные) задачи по бережливому производству для трёх возрастных групп:

6-7 кл. Задача «Школьная перемена»

8-9 кл. Задача «Склад спортивного инвентаря»

Тема 24. Машиностроение Брянщины - опора промышленности (1 час) Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике региона. Достижения Брянщины в отрасли - от создания новой техники до решения задач импортозамещения и роста экономических показателей. Актуальные задачи и перспективы дальнейшего развития. Ключевые работодатели региона: ООО «Термотрон-Завод», АО «Брянский автомобильный завод», ООО «Брянсксельмаш», НПО «Группа компаний машиностроения и приборостроения», ООО «Жуковский веломотозавод», ООО «Клинцовский автокрановый завод». Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Специфика машиностроения складывается из нескольких ключевых факторов: исторического наследия, отраслевой структуры, роли обороннопромышленного комплекса, а также современных вызовов и трендов развития. Организации высшего и среднего профессионального образования: ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», ГАПОУ «Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники им. Героя Советского Союза М.А. Афанасьева», Политехнический колледж ФГБОУ ВО «БГТУ», ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж», ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум», ГАПОУ «Унечский техникум отраслевых технологий и транспорта имени Героя России А.В. Рассказы».

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике региона, разнообразие профессий в сфере машиностроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, профессиональное обучение.

Тема 25. Проектное занятие: поговоры с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговоры с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Высокотехнологичная медицина Брянщины: забота о здоровье (1 час) Знакомство обучающихся с ролью высокотехнологичной медицины в экономике региона. Достижения: обновление материально-технической базы, цифровизация, концентрация мощностей в одном месте, расширение перечня методов высокотехнологичной помощи. Актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Ключевые организации по оказанию высокотехнологичной помощи: ГАУЗ «Брянская областная больница № 1», ГАУЗ «Брянский областной кардиологический диспансер», Центр медицинской реабилитации для детей, Детская областная больница. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Специфика работы - применение сложных, уникальных или ресурсоёмких методов, особая организация процесса, высокие требования к инфраструктуре и кадрам. Варианты высшего и среднего профессионального образования: Брянский филиал ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России, ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж», ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М.Амосова», ГАПОУ «Новозыбковский медицинский колледж».

6-7 кл. Значимость высокотехнологичной медицины для сохранения и увеличения уровня и качества жизни граждан Российской Федерации, основные профессии, представленные в профессиональной сфере. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области высокотехнологичной медицины, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Федеральный проект «Профессионалитет».

Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час) Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промтинженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология. Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности».

6-7 кл. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника»).

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего

профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 30. Развитие строительной отрасли и ЖКХ на Брянщине: горизонты роста и кадровая потребность (1 час)

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения Брянщины в сфере строительства и ЖКХ: значительный объём жилищного строительства, реализация масштабных социальных проектов, модернизация коммунальной инфраструктуры, комплексный подход. Актуальные задачи и перспективы развития. Крупные работодатели региона: ГК «Надежда Девелопмент», ГК «Мегаполис», Застройщик «АТМОСФЕРА», ГК «Ягода девелопмент», NEXT Development, ООО СЗ «Брянская строительная компания», ООО СЗ «Цветной бульвар», ООО СЗ «Солнечный», ООО «САКС», ООО СЗ «Созидание». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Специфика работы: физическая нагрузка, зависимость от внешних факторов, необходимость постоянного обучения, строгое соблюдение норм и требований техники безопасности, организация работы команды серьёзная персональная ответственность за безопасность и качество объектов. Варианты получения высшего и среднего профессионального образования: ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени проф. Н.Е. Жуковского», ГАПОУ «Брянский строительно-технологический техникум им. Л.Я. Кучеева».

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики региона, основные профессии, востребованные отраслью. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и

дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и ЖКХ.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час) Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

Тема 33. Педагогика и образование Брянщины: растим умное поколение (1 час) Занятие посвящено педагогическим профессиям: учитель, педагог дополнительного образования, воспитатель и педагог дошкольного образования. Важности педагогических профессий для настоящего и будущего Брянской области. Раскрываются профессионально важные качества педагога. Работодатели – организации дошкольного и

дополнительного образования, детские оздоровительные лагеря. Получение высшего и среднего профессионального образования: ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского», Карачевский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж», ГБПОУ «Клинцовский индустриально-педагогический колледж», ГБПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж», ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж». Получение первой профессии в школе: ГБПОУ «Брянский строительный колледж им. проф. Н.Е. Жуковского» (структурное подразделение Центр опережающей профессиональной подготовки Брянской области), ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю. А. Гагарина». Дополнительное образование: ГБУДО «Брянский областной Губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина». Функциональные возможности Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» как базового цифрового инструмента планирования профессиональной траектории: планирования карьеры, поиска работы и прохождения практик. Центры занятости населения Брянской области как ключевое звено в функционировании платформы и оказании помощи гражданам.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики региона и технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессиональнообразовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки. Функциональные возможности Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» как базового цифрового инструмента планирования профессиональной траектории.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный

маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)	Установочное	Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ . Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» - ваши интересы; «Могу» - ваши способности; «Буду» - востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,

			в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов. Приемы построения профессиональнообразовательных	самостоятельная работа.
--	--	--	---	-------------------------

			маршрутов. Выбор образовательной организации.	
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ . Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4	Россия промышленная : атомные технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.	
5	Россия умная: педагогика и образование (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
6	Сельское хозяйство Брянщины: современные профессии, горизонты роста и развития (1 час)	Отраслевое	Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности региона. Научное обеспечение и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности». Естественнонаучные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Ключевые работодатели региона: АПХ «Мираторг»,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

			Тепличный комбинат «Рост», АПХ «Охотно», Агрофирма «Культура», ООО «Брянская мясная компания». Ключевые направления: овощеводство открытого и закрытого грунта, молочное и мясное животноводство. Специфика агропромышленного комплекса Брянской области обусловлена сочетанием нескольких факторов: географического положения, сложившейся специализации хозяйств и структуры производства. Достижения: лидерство в растениеводстве, мощное животноводство, развитие переработки и экспорта, цифровизация сельского хозяйства. Образовательные организации региона, в которых можно получить профессиональное образование и продолжить карьеру в сельскохозяйственной отрасли: ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», ГАПОУ «Суражский промышленноаграрный техникум»,	
--	--	--	--	--

			ГБПОУ «Почепский механикоаграрный техникум», ГБПОУ «Трубчевский политехнический техникум», ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум», ГБПОУ «Брянский аграрный техникум имени Героя России А.С. Зайцева». Дополнительное образование в ГАУ ДО «Детский технопарк «Кванториум».	
7	Брянщина: комфортная энергетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью энергетического комплекса в экономике региона. Филиал ПАО "Россети Центр"-«Брянскэнерго» и ООО «БрянскЭлектро» – как ключевые работодатели в регионе. Достижения компаний в надёжности электроснабжения, расширении инфраструктуры, внедрении цифровых решений, новые технологические разработки. Специфика работы в сложных природных и погодных условиях. Организации высшего и среднего профессионального обучения, в которых можно получить образование и	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

			продолжить карьеру в энергетике: ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», ГАПОУ «Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева», ГБПОУ «Почепский механико-аграрный техникум», ГАПОУ «Клинцовский индустриально-педагогический колледж», ГБПОУ «Региональный железнодорожный техникум». Организации дополнительного образования, помогающие развить дальнейшую профессиональную траекторию: ГАУ ДО «Центр цифрового образования «Айти-куб», ГАУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», ГАУДО «Центр технического творчества Брянской области».	
8	Практикоориен	Практикоо	Занятие направлено на углубление	Выполнение

	тированное занятие (1 час)	риентированное	представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия	практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
9	Технологическая Брянщина: от инженерии до БПЛА (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Ключевой работодатель региона: Департамент внутренней политики Брянской области. Специфика работы - знание аэродинамики, физики, понимание устройства и принципа работы, умение работать со специальными программами. Организации высшего, среднего и дополнительного профессионального образования: ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», ГБПОУ «Почепский механико-аграрный техникум», ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум», ЧОУ ПО «Брянский техникум управления и бизнеса», ГАУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», ГАУ ДО «Центр цифрового образования «Айти-куб». Открытие диагностики «Моиспособности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	
10	Россия промышленная : добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

11	Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности». Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
12	Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

13	Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессиональнообразовательного маршрута	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
14	Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
15	Практикоориентированная	Практикоориентированная	Занятие направлено на углубление	Выполнение

	тированное занятие (1 час)	риентирова нное	представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	практикоориентир ованных заданий.
16	Профориентац ионное занятие (1 час)	Профориен тационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательнопрофессиональног о маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретация профориентацион ных диагностик первого полугодия.
17	Профориентац ионное тематическое занятие (1 час)	Профориен тационное	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,

				самостоятельная работа.
18	Россия профессиональная: государственная служба (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»).	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному у самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).
19	Брянщина: интернет и телекоммуникации (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики региона. ПАО «Ростелеком» как ключевой поставщик услуг и работодатель. Достижения в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций: развитие инфраструктуры, лидерство в ключевых сегментах, кибербезопасность и защита	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,

			данных, разработка собственных ИТ-решений. Актуальные задачи и перспективы развития: укрепление лидерских позиций, развитие цифровых направлений, обеспечение технологического суверенитета. Специфика работы: масштабная инфраструктура, широкий спектр услуг, технологический суверенитет, участие в госпрограммах. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Организации высшего, среднего и дополнительного образования: ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского», ФГБОУ ВО «Брянский государственный технологический университет», ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж», ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени	самостоятельная работа.
--	--	--	--	-------------------------

			профессора Н.Е. Жуковского», ГАПОУ «Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники им. Героя Советского Союза М.А. Афанасьева», Политехнический колледж ФГБОУ ВО «БГТУ», ГБПОУ «Клинцовский индустриально-педагогический колледж», ГАПОУ «Унечский техникум отраслевых технологий и транспорта имени Героя России А.В. Рассказы», ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж», ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», ГАУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», ГАУ ДО «Центр цифрового образования «Айти-куб».	
20	Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа

			перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Моиспособности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.	под руководством педагога, самостоятельная работа.
21	Россия гостеприимная : индустрия туризма и сервиса (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессиональнообразовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
22	Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)	Отраслевое	Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с

			передовые технологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации.	материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
23	Брянская область – кузница эффективных кадров (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью региона в Победе в Великой Отечественной войне, понятие «Город трудовой доблести», «бережливое производство». На примере конкретных предприятий региона. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
24	Машиностроение Брянщины – опора промышленности (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике региона. Достижения Брянщины в отрасли - от создания новой техники до решения задач импортозамещения и роста экономических показателей. Актуальные задачи и перспективы дальнейшего развития. Ключевые	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством

			работодатели региона: ООО «ТермотронЗавод», АО «Брянский автомобильный завод», ООО «Брянсксельмаш», НПО «Группа компаний машиностроения и приборостроения», ООО «Жуковский веломотозавод», ООО «Клинцовский автокрановый завод». Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Специфика машиностроения складывается из нескольких ключевых факторов: исторического наследия, отраслевой структуры, роли оборонно-промышленного комплекса, а также современных вызовов и трендов развития. Организации высшего и среднего профессионального образования: ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», ГАПОУ «Брянский техникум энергомашиностроения и	педагога, самостоятельная работа
--	--	--	---	---

			радиоэлектроники им. Героя Советского Союза М.А. Афанасьева», Политехнический колледж ФГБОУ ВО «БГТУ», ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж», ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум», ГАПОУ «Унечский техникум отраслевых технологий и транспорта имени Героя России А.В. Рассказы».	
25	Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	Проектное	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью
26	Высокотехнологичная медицина Брянщины:		знакомство обучающихся с ролью высокотехнологичной медицины в экономике региона. Достижения: обновление материально-	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии,

	забота о здоровье (1 час)		технической базы, цифровизация, концентрация мощностей в одном месте, расширение перечня методов высокотехнологичной помощи. Актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Ключевые организации по оказанию высокотехнологичной помощи: ГАУЗ «Брянская областная больница № 1», ГАУЗ «Брянский областной кардиологический диспансер», Центр медицинской реабилитации для детей, Детская областная больница. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Специфика работы - применение сложных, уникальных или ресурсоёмких методов, особая организация процесса высокие требования к инфраструктуре и кадрам. Варианты высшего и среднего профессионального образования: Брянский филиал ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России, ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж», ГАПОУ	выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
--	--	--	---	--

			«Брянский медикосоциальный техникум им.ак. Н.М.Амосова», ГАПОУ «Новozyбковский медицинский колледж».	
27	Россия умная: искусственный интеллект и промтинженерия. (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
28	Россия промышленная : космические технологии (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,

				самостоятельная работа.
29	Практикоориентированное занятие (1 час)	Практикоориентированное	Углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
30	Развитие строительной отрасли и ЖКХ на Брянщине: горизонты роста и кадровая потребность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения Брянщины в сфере строительства и ЖКХ: значительный объём жилищного строительства, реализация масштабных социальных проектов, модернизация коммунальной инфраструктуры, комплексный подход. Актуальные задачи и перспективы развития. Крупные работодатели региона: ГК «Надежда Девелопмент», ГК «Мегаполис», Застройщик «АТМОСФЕРА», ГК «Ягода девелопмент», NEXTDevelopment,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			ООО СЗ «Брянская строительная компания», ООО СЗ «Цветной бульвар», ООО СЗ «Солнечный», ООО «САКС», ООО СЗ «Созидание». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Специфика работы: физическая нагрузка, зависимость от внешних факторов, необходимость постоянного обучения, строгое соблюдение норм и требований техники безопасности, организация работы команды серьёзная персональная ответственность за безопасность и качество объектов. Варианты получения высшего и среднего профессионального образования: ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени проф. Н.Е. Жуковского», ГАПОУ «Брянский строительнотехнологический	
--	--	--	---	--

			техникум им. Л.Я. Кучеева».	
31	Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
32	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военнопromышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и	Может быть заменено (на аналогичное по ВПК) в регионах, где ВПК является отраслевым приоритетом. Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение

			высшего образования.	заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
33	Педагогика и образование Брянщины: растим умное поколение (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено педагогическим профессиям: учитель, педагог дополнительного образования, воспитатель и педагог дошкольного образования. Важности педагогических профессий для настоящего и будущего Брянской области. Раскрываются профессионально важные качества педагога. Работодатели – организации дошкольного и дополнительного образования, детские оздоровительные лагеря. Получение высшего и среднего профессионального образования: ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского», Карачевский филиал Федерального государственного бюджетного	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», ГБПОУ «Брянский профессиональнопедагогический колледж», ГБПОУ «Клинцовский индустриально-педагогический колледж», ГБПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж», ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж». Получение первой профессии в школе: ГБПОУ «Брянский строительный колледж им.проф. Н.Е. Жуковского» (структурное подразделение Центр опережающей профессиональной подготовки Брянской области), ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю. А. Гагарина». Дополнительное образование: ГБУДО «Брянский областной Губернаторский Дворец детского и юношеского творчества	
--	--	--	--	--

			имени Ю.А. Гагарина» Функциональные возможности Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» как базового цифрового инструмента планирования профессиональной траектории: планирования карьеры, поиска работы и прохождения практик. Центры занятости населения Брянской области как ключевое звено в функционировании платформы и оказании помощи гражданам.	
34	Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия.

Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

6 – 9 классы

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Использование ЭОР
			план	факт	
1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	03.09.2026	03.09.2026	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/lessons/Nowb3eR8GLpVjLm6
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	1	10.09.2026	10.09.2026	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	1	17.09.2026	17.09.2026	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
4	Россия промышленная: атомные	1	24.09.2026	24.09.2026	Конструктор Будущего

	технологии (1 час)				https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
5	Россия умная: педагогика и образование (1 час)	1	01.10.2026	01.10.2026	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
6	Сельское хозяйство Брянщины: современные профессии, горизонты роста и развития (1 час)	1	08.10.2026	08.10.2026	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
7	Брянщина: комфортная энергетика (1 час)	1	15.10.2026	15.10.2026	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
8	Практикоориентированное занятие (1 час)	1	22.10.2026	22.10.2026	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
9	Технологическая Брянщина: от инженерии до БПЛА (1 час)	1	06.11.2026	06.11.2026	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
10	Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)	1	13.11.2026	13.11.2026	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
11	Россия деловая: предпринимательство (1 час)	1	20.11.2026	20.11.2026	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
12	Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час)	1	27.11.2026	27.11.2026	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
13	Россия безопасная: национальная	1	04.12.2026	04.12.2026	Конструктор Будущего

	безопасность (1 час)				https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
14	Россия деловая: международное сотрудничества (1 час)	1	11.12.2026	11.12.2026	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
15	Практикоориентированное занятие (1 час)	1	18.12.2026	18.12.2026	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
16	Профориентационное занятие (1 час)	1	25.12.2026	25.12.2026	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
17	Профориентационное тематическое занятие (1 час)	1	15.01.2027	15.01.2027	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
18	Россия профессиональная: государственная служба (1 час)	1	22.01.2027	22.01.2027	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
19	Брянщина: интернет и телекоммуникации (1 час)	1	29.01.2027	29.01.2027	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
20	Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)	1	05.02.2027	05.02.2027	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
21	Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса (1 час)	1	12.02.2027	12.02.2027	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
22	Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)	1	19.02.2027	19.02.2027	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost

23	Брянская область – кузница эффективных кадров (1 час)	1	26.02.2027	26.02.2027	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
24	Машиностроение Брянщины – опора промышленности (1 час)	1	05.03.2027	05.03.2027	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
25	Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	1	12.03.2027	12.03.2027	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
26	Высокотехнологичная медицина Брянщины: забота о здоровье (1 час)	1	19.03.2027	19.03.2027	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
27	Россия умная: искусственный интеллект и промтинженерия. (1 час)	1	02.04.2027	02.04.2027	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
28	Россия промышленная: космические технологии (1 час)	1	09.04.2027	09.04.2027	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
29	Практикоориентированное занятие (1 час)	1	16.04.2027	16.04.2027	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
30	Развитие строительной отрасли и ЖКХ на Брянщине: горизонты роста и кадровая потребность (1 час)	1	23.04.2027	23.04.2027	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
31	Профориентационное занятие (1 час)	1	30.04.2027	30.04.2027	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
32	Россия безопасная: военно-	1	07.05.2027	07.05.2027	Конструктор Будущего

	промышленный комплекс (ВПК) (1 час)				https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
33	Педагогика и образование Брянщины: растим умное поколение (1 час)	1	14.05.2027	14.05.2027	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
34	Рефлексивное занятие (1 час)	1	21.05.2027	21.05.2027	Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
Всего:		34			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Лист коррекции рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Россия мои – горизонты»

№	Предмет	Класс	Тема	Пути ликвидации отставаний в программном материале:	
				По программе	Сокращено, объединено

По программе - ч., фактически - ч.

Программа выполнена полностью.

Учитель

Дата