

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ардонская средняя
общеобразовательная школа им. М.Н. Плоткина г. Клинцы Брянской области,
243110 Брянская область, г. Клинцы, с. Ардонь, ул. Стахановская, д.168
ОКАТО 15415000002; ОГРН 1023201340117; ИНН 3203004687;
КПП 324101001; ОКПО 22348382; тел. (848336)4-31-19; ardsch@mail.ru; <http://ardsch.edusite.ru>

**Выписка из рабочей программы курса внеурочной деятельности
начального общего образования**

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
Лукашева Н.П.
Протокол №1
от « 27 » августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель
директора по УВР
Тимошкова О.Н.
Протокол №1
от «27 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ-Ардонская СОШ
Н.В.Мамонова
Приказ №107
от « 28 » августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 11076798)**

**курса внеурочной деятельности
«Азбука родного края»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (1 класс)**

Составители:

Лукашева Н.П.

Мамонова
Наталья
Васильевна

Подписано цифровой
подписью: Мамонова
Наталья Васильевна
Дата: 2026.10.12 10:41:21 +03'00'

Выписка верна « 28» августа 2026 г.
Директор /Н.В. Мамонова/

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука родного края» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО;
- Приказа Минпросвещения России от 10 ноября 2025 г. № 729;
- Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808;
- Письма Минпросвещения России от 02.03.2026 N 03-320 «Об изменениях в ФООП»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»

на основе федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования на основе методических рекомендаций специалистов БИПКО ,

Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных ФГОС НОО 2021 г,

на основе рекомендаций Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 11.05.2012 г. № 2552-04-О по преподаванию регионального компонента «Брянский край». 1 класс – курс «Азбука родного края»

- Программы воспитания МБОУ-Ардонская СОШ;

- Учебного плана МБОУ-Ардонская СОШ на 2026/2027 учебный год;

- Годового календарного учебного графика МБОУ-Ардонская СОШ на 2026/2027 учебный год;

2. Программа курса внеурочной деятельности «Азбука родного края» предназначена для обучающихся 1 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

3. Рабочая программа создана на основе ФООП по «Азбуке родного края» для 1 класса : учебник «Азбука родного края . Авторы: Пряникова Н.Е., Шик Н.В./Пересвет 2012 г.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «АЗБУКА РОДНОГО КРАЯ»

- сформировать у детей целостное представление о природе, истории и культуре родного края;
- воспитать любовь к малой родине, бережное отношение к природе и уважение к традициям;
- способствовать духовно-нравственному развитию и формированию гражданской идентичности.

Задачи:

- познакомить с географией, природой, символикой, достопримечательностями и историей региона;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;
- обогащать словарный запас, развивать речь и творческие способности;
- формировать навыки исследовательской и проектной деятельности (в элементарной форме).
- Учить любить историю своего края.
- Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии
- Пробудить у учащихся интерес к предмету «Брянский край».

Место курса внеурочной деятельности «Азбука родного края» в учебном плане

На изучение курса «Азбука родного края» в 1 классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 33ч.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса «Азбука родного края» начального общего образования в конечном итоге должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважение государственных символов России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре чувашского и других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в поликультурном и полиэтническом обществе; в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и трудолюбие;
- формирование основ экологической культуры, развитие начального опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей через знакомство с художественным наследием чувашского народа и народов России;
- формирование установки на бережное отношение к историческим и современным материальным и духовным ценностям России и всего человечества.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в статьях учебного пособия;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса в у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
- К концу обучения в 1 классе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами

К концу обучения в у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Предметные результаты

- Обучающийся научится:
- Ученик научится:
 - - узнавать буквы и названия населённых пунктов Брянского края на эту букву;
 - -узнавать изображение герба Г. Брянска, г. Трубчевска;
 - -узнавать птиц и животных населяющих наш край;
 - -определять название
 - страны, региона, где живет учащийся, родного города;
 - -узнавать символику страны, края, города, школы;
 - -узнавать государственные праздники;
 - -узнавать имена известных людей Брянской области, героев ВОВ;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Ученик получит возможность научиться:
 - - ориентироваться по карте Брянской области;
 - - ориентироваться в своей системе знаний:
 - - отличать новое от уже известного;
- - выражать свои мысли;
 - - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой опыт;

- - описывать изученные события истории Отечества;
- - оценивать поступки других с позиции добра и зла;
- - уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;
- - поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом.

Введение. Земля Пересвета. Аист - символ счастья и удачи.

Родной наш Брянск. «Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка»

Герб Брянской области. Река Десна.

Реки Брянской области. Памятники природы.

Село Вщиж. Город Злынка.

Ипуть-река.

Клинцы, Красный Рог, Карачев. Легенды Брянского леса. Путешествие по населённым пунктам.

Мглин.Новозыбков, Навля

На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге.

Брянский боярин, герой Куликовской битвы – Александр Пересвет. Река Ревна. Путешествие по населённому пункту. Рогнедино. Брянский Сусанин.

Парк культуры и отдыха А. К. Толстого. Путешествие по населённым пунктам. Унеча

Город революционера Игната Ивановича Фокина. Птицы Брянского края. Грибы Брянского края.

Село 16 века - Шеломы. Сещинское подполье. «Брянские леса» по К. Паустовскому. Реки и

поселения Брянского края. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова. И. Швец «Нашим

городом можно гордиться». На стоянку первобытного человека в Юдиново. Яловка. Брянск - наш край родной.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ п/п	Тематические разделы, блоки, темы, планируемые для освоения обучающимися	Всего количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля	Количество академических часов, отводимых на освоение			Эор/Цор	Формы проведения занятий
			контрольных работ	практических работ	проектной и исследовательской деятельности		
1	Введение. Земля Пересвета.	1				https://libryansk.ru /	Урок –путешествие
2	Аист - символ счастья и удачи.	1				https://libryansk.ru /- uchi.ru.	Урок – игра викторина
3	Родной наш Брянск.	1				https://libryansk.ru /	Урок –путешествие
4	«Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка»	1				http://school-collektion.edu/ru www.skazka.com.ru	конкурс творческие работы
5	Герб Брянской области.	1				https://libryansk.ru/	Урок – игра викторина
6	Река Десна.	1				https://libryansk.ru / - uchi.ru.	Урок – игра конкурс творческие работы
7	Реки Брянской области.	1				https://libryansk.ru /	Урок –путешествие заочные путешествия и

							экскурсии
8	Памятники природы.	1				https://libryansk.ru /	Урок –путешествие
9	Село Вщиж.	1				https://libryansk.ru/	Урок –путешествие
10	Город Злынка.	1				https://libryansk.ru/	заочные путешествия и экскурсии
11.	Ипуть-река.	1				https://libryansk.ru /	заочные путешествия и экскурсии
12.	И. Швец «Наша Брянская область».	1				https://libryansk.ru /	Урок –путешествие заочные путешествия и экскурсии
13.	Клинцы, Красный Рог, Карачев.	1				https://libryansk.ru /	Урок –путешествие заочные путешествия и экскурсии
14.	Легенды Брянского леса.	1				https://libryansk.ru /	Урок –путешествие заочные путешествия и экскурсии
15.	Путешествие по населённому пункту. Мглин.	1				https://libryansk.ru/	Урок –путешествие Заочные путешествия и экскурсии
16.	Путешествие по населённым пунктам. Новозыбков, Навля.	1				https://libryansk.ru/	заочные путешествия и экскурсии
17.	На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге.	1				http://www.museum.ru	заочные путешествия и экскурсии
18.	Брянский боярин, герой Куликовской битвы – Александр Пересвет.	1				http://www.museum.ru	заочные путешествия и экскурсии
19.	Река Ревна. Путешествие по населённому пункту. Рогнедино.	1				https://libryansk.ru/	заочные путешествия и экскурсии
20.	Брянский Сусанин.	1				https://libryansk.ru /	заочные путешествия и экскурсии
21.	Парк культуры и отдыха А. К. Толстого.	1				http://school-collektion.edu.ru	заочные путешествия и экскурсии

22.	Путешествие по населённым пунктам. Унеча.	1				https://libryansk.ru /	заочные путешествия и экскурсии
23.	Город революционера Игната Ивановича Фокина.	1				https://libryansk.ru/	заочные путешествия и экскурсии
24.	Птицы Брянского края.	1				https://libryansk.ru/	мини-проект
25.	Грибы Брянского края.	1				http://www.museum.ru	мини-проект
26.	Село 16 века - Шеломы.	1				http://www.museum.ru	заочные путешествия и экскурсии
27.	Сещинское подполье.	1				https://libryansk.ru/	заочные путешествия и экскурсии
28.	«Брянские леса» по К. Паустовскому.	1				https://libryansk.ru /	заочные путешествия и экскурсии
29.	Реки и поселения Брянского края.	1				http://school-collektion.edu.ru	заочные путешествия и экскурсии
30.	Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова.	1				https://libryansk.ru /	чтение краеведческой литературы заочные путешествия и экскурсии
31.	И. Швец «Нашим городом можно гордиться».	1				https://libryansk.ru/ - uchi.ru.	,чтение краеведческой литературы заочные путешествия и экскурсии
32.	На стоянку первобытного человека в Юдиново.	1				https://libryansk.ru / - uchi.ru.	заочные путешествия и экскурсии
33.	Яловка. Брянск - наш край родной.	1			3	https://libryansk.ru/	чтение краеведческой литературы заочные путешествия и экскурсии

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количес тво часов	Дата проведен ия урока по факту
1.	Введение. Земля Пересвета	1	
2.	Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а]. Аист - символ счастья и удачи.	1	
3.	Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б ¹]. Родной наш Брянск	1	
4.	Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в ¹]. «Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка»	1	
5.	Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г ¹]. Герб Брянской области.	1	
6.	Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д ¹]. Река Десна.	1	
7.	Гласные буквы Ё, ё обозначающие звуки [й о]. Памятники природы	1	
8-9	Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]. Жуковский район. Село Вщиж.	2	
10.	Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з ¹] Город Злынка.	1	
11.	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и]. Ипуть-река.	1	
12.	Согласные буквы Й, й, обозначающие согласный звук [и ¹]. И. Швец «Наша Брянская область».	1	
13.	Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к ¹]. Клинцы. Красный Рог, Карачев.	1	
14.	Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л ¹]. Легенды брянского леса.	1	
15.	Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м ¹]. Путешествие по населённым пунктам. Мглин.	1	
16.	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н ¹]. Новозыбков, Навля.	1	
17.	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о]. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге.	1	
18.	Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п ¹]. Брянский боярин, герой Куликовской битвы-Александр Пересвет.	1	
19.	Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р ¹]. Ревна. Рогнедино.	1	
20.	Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с ¹]. Брянский Сусанин.	1	
21.	Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т ¹]. Парк культуры и отдыха А. К. Толстого.	1	

22.	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]. Путешествие по населённым пунктам. Унеча.	1	
23.	Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Город революционера И. И. Фокина.	1	
24.	Согласные буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустале.	1	
25.	Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края.	1	
26.	Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']. Грибы Брянского края.	1	
27.	Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]. Село 16в. Шеломы.	1	
28.	Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ ¹]. Сещенское подполье.	1	
29.	Буква Ъ. «Брянские леса» по К. Паустовскому.	1	
30.	Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы]. Реки и поселения Брянского края.	1	
31.	Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова.	1	
32.	Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э]. И. Швец «Нашим городом можно гордиться».	1	
33.	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [йу]. На стоянку первобытного человека в Юдиново. Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й а]. Яловка. Брянск - наш край родной.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

Формы учета рабочей программы воспитания

Программа воспитания осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Лист коррекции рабочей программы по предмету

Класс	Тема	Пути ликвидации отставаний в программном материале:	
		По программе	Сокращено, объединено

