

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ардонская средняя
общеобразовательная школа им. М.Н. Плоткина г. Клинцы Брянской области,
243110 Брянская область, г. Клинцы, с. Ардонь, ул. Стахановская, д.168
ОКАТО 15415000002; ОГРН 1023201340117; ИНН 3203004687;
КПП 324101001; ОКПО 22348382; тел. (848336)4-31-19;
ardsch@mail.ru; <http://ardsch.edusite.ru>

**Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования (Вариант 7.1)**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Трегубова В.И.
Протокол №1
от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Тимошкова О.Н.
Протокол №1
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Мамонова Н.В.
от «28» августа 2026 г
Приказ № 107

**АДАптированная рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся с задержкой психического развития
(ЗПР вариант 7.1)
5 класс**

Составитель: Абдуллина О.В.

Выписка верна «28» августа 2026 г.
Директор /Н.В. Мамонова/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ардонская средняя общеобразовательная школа им. М.Н. Плоткина г. Клинцы Брянской области,
243110 Брянская область, г. Клинцы, с. Ардонь, ул. Стахановская, д.168
ОКАТО 15415000002; ОГРН 1023201340117; ИНН 3203004687;
КПП 324101001; ОКПО 22348382; тел. (848336)4-31-19;
ardsch@mail.ru; <http://ardsch.edusite.ru>

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся с задержкой психического развития
(ЗПР вариант 7.1)
5 класс**

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Труд (технология)» обязательной предметной области «Технология» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год в 5 классе.

Адаптированная рабочая программа разработана учителем предмета труд (технология) в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определённом учебному предмету.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, Метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Адаптированная рабочая программа рассмотрена на совещании методического объединения, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждена директором МБОУ-Ардонской СОШ.

27.08.2026 г.

1. Пояснительная записка учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности

1. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности «Труд (технология)» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101)(далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Труд», Концепции преподавания предметной области «Труд» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;*(для 5-9 классов)*
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Концепции преподавания предмета Труд (технология) разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г. с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. Формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

- Программы воспитания МБОУ-Ардонская СОШ на 2026-2027 учебный год;
- Учебного плана МБОУ-Ардонская СОШ на 2026-2027 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ-Ардонская СОШ на 2026-2027 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ-Ардонская СОШ;

2. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» предназначена для обучающихся 5 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

3. Рабочая программа по труду составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

4. Основной целью освоения предметной области «Труд», заявленной в рабочей программе основного общего образования по предмету «Труд», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Целью освоения учебного предмета «Труд» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по труду

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
 - ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
 - необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
 - введения в содержание учебной программы по труду коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Труд» является необходимым компонентом общего образования обучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет возможность молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по труду, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Труд»

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности,

целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока труда составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технология»

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный

обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Труд (технология)»

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока по труду (технологии) составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их

закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

5. Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане. Согласно учебному плану МБОУ Ардонская СОШ на 2026-2027 учебный год: 5 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий). Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины. Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов. Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё). Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие. Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования. Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.). Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Овладение универсальными познавательными учебными действиями.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов под руководством учителя;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, после проведенного анализа;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

формулировать проблемы, связанных с ней цели задач деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации по плану, схеме;

опытным путём изучать свойства различных материалов под руководством учителя;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов;

строить и оценивать под руководством учителя модели объектов, явлений и процессов;

уметь применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения по предложенному алгоритму.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи, при необходимости обращаясь за помощью к учителю;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными».

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

уметь определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под руководством учителя;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией на доступном для учащегося с ЗПР уровне;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения после предварительного анализа; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности после проведенного анализа;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики.

Предметные результаты

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- ▢ организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- ▢ соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- ▢ грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 5 классе:

- ▢ называть и характеризовать по опорной схеме технологии;
- ▢ называть и характеризовать по опорной схеме потребности человека;
- ▢ иметь представление о классификации техники, ее назначении; иметь представление о понятиях «техника», «машина», «механизм»,
уметь характеризовать простые механизмы по плану/схеме и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- ▢ иметь представление о методе учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- ▢ иметь представление о профессиях, связанных с миром техники и технологий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

К концу обучения в 5 классе:

- ✎ выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности под руководством учителя и по предложенному плану/схеме;
- ✎ применять знаки и символы, модели и схемы под руководством учителя;
- ✎ знать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- ✎ знать народные промыслы по обработке древесины;
- ✎ характеризовать по опорному плану/схеме свойства конструкционных материалов;
- ✎ выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений под руководством учителя;
- ✎ знать виды древесины, пиломатериалов;
- ✎ выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
- ✎ сравнивать свойства древесины разных пород деревьев по предложенному плану/алгоритму;
- ✎ иметь представление о пищевой ценности яиц, круп, овощей;
- ✎ иметь представление о способах обработки пищевых продуктов, позволяющих максимально сохранять их пищевую ценность;
- ✎ выполнять технологии первичной обработки овощей, круп по рецепту;
- ✎ выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп по рецепту;
- ✎ иметь представление о видах планировки кухни; способах рационального размещения мебели;
- ✎ иметь представление о текстильных материалах, их классификации, основных этапах производства;
- ✎ сравнивать свойства текстильных материалов по предложенному плану/алгоритму;
- ✎ выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ под руководством учителя;
- ✎ использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

✎ подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

✎ выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества под руководством учителя

- иметь представление о группах профессий, тенденциях их развития.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 5 классе:

✎ иметь представление о классификации и характеристиках роботов по видам и назначению;

✎ иметь представление об основных законах робототехники;

✎ знать назначение деталей робототехнического конструктора;

✎ знать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

✎ получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

✎ применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора, при необходимости обращаясь к помощи учителя;

✎ владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта

✎ иметь представление о мире профессий, связанных с робототехникой.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 5 классе:

✎ понимать виды и области применения графической информации;

- ⇒ различать типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие) с опорой на образец;
- ⇒ знать основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- ⇒ называть и применять чертёжные инструменты на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;
- ⇒ выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;
- ⇒ иметь представление о мире профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованности на рынке труда

V. Тематическое планирование учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2			https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
1.2	Проекты и проектирование	2			https://multiurok.ru Библиотека ЦОК
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4			Библиотека ЦОК https://urok.1sept.ru
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4			https://multiurok.ru Библиотека ЦОК
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2			https://nsportal.ru Библиотека ЦОК
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			https://infourok.ru/

					Библиотека ЦОК
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4			https://multiurok.ru Библиотека ЦОК
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2			Библиотека ЦОК https://urok.1sept.ru
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4			https://nsportal.ru Библиотека ЦОК
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8			https://multiurok.ru Библиотека ЦОК
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2			https://nsportal.ru Библиотека ЦОК
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2			https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4			https://multiurok.ru Библиотека ЦОК
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6			https://nsportal.ru Библиотека ЦОК
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4			https://infourok.ru/

					Библиотека ЦОК
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2			
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2			https://nsportal.ru Библиотека ЦОК
4.4	Программирование робота	2			
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4			https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6			https://multiurok.ru Библиотека ЦОК
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	24	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Технологии вокруг нас	1				https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- Библиотека ЦОК
3	Проекты и проектирование	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0e60abad-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395 https://lesson.edu.ru/lesson/e26b1d40-d48a-46b1-9cf6-5bc0c381b43d https://lesson.edu.ru/lesson/998bcd8-e6a9-4806-be8e-6c5bf83faae6 https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12

	изображений»					
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1		1		
7	Графические изображения	1				https://infourok.ru/tehnologiya-5-klass-konspekt-uroka-tema-graficheskie-izobrazheniya-7867024.html Библиотека ЦОК
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1		
9	Входная контрольная работа №1	1	1			
10	Основные элементы графических изображений. Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта	1		1		https://infourok.ru Библиотека ЦОК
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1		https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/05/13/razrabotka-uroka-po-tehnologii-v-5-klasse-postroenie Библиотека ЦОК
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и другие)	1				Библиотека ЦОК https://infourok.ru
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390

	бумаги»					
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		1		Библиотека Цок https://lesson.edu.ru/lesson/0cf23f22-0192-41b6-b5a5-341be7a5723c
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/babcb2ce-b918-42f2-959b-7d3b1e157a5f
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3
17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5

	инструмента					
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5 https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-79df8205d116
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины. Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1				https://infourok.ru Библиотека ЦОК
24	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие	1				https://multiurok.ru Библиотека ЦОК
25	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1				https://infourok.ru Библиотека ЦОК
26	Диагностическая контрольная работа №2	1				
27	Основы рационального	1				

	питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».				https://multiurok.ru Библиотека ЦОК
28	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1		1	https://infourok.ru Библиотека ЦОК
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1		1	https://multiurok.ru/index.php/files/pishchevaia-tsennost-krup-tehnologiiia-obrabotki-k.html Библиотека ЦОК
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1		1	Библиотека ЦОК https://urok.1sept.ru
31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1eb0ccb0-0177-455f-a30d-a711b8c3950e https://lesson.edu.ru/lesson/f1c38eac-

	требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»					c5c6-4bc5-865d-6d61b8f53386
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите.	1				https://urok.1sept.ru
33	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3fd44221-19aa-4fdf-b96a-97471f81f607
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1				
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a6332a2f-8387-4c7f-b8cf-7ef0e162fe47

36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8ce63d35-ccb8-4fae-b9ca-7c919c610c8c
37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05
38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a5ef7de9-3c0b-413b-95b4-7b736143e64a https://lesson.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7d0f6b3b-0db3-4195-942e-4220173673a9
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/bc15998c-f6d9-4713-a9ba-e055d1614b8a
43	Ручные и машинные швы.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/6627b8ee-3375-

	Швейные машинные работы					43c0-b306-6e11eac4a189
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1				
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1				
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1				
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/da91062e-4eeb-47ea-a5d2-be7e69ab372c
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				
49	Робототехника, сферы применения	1				https://infourok.ru Библиотека ЦОК
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		1		
51	Конструирование робототехнической	1				

	модели					
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		1		
53	Механическая передача, её виды	1				https://urok.1sept.ru Библиотека ЦОК
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1		1		
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1				https://multiurok.ru Библиотека ЦОК
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1		1		
57	Итоговая контрольная работа №3	1	1			
58	Алгоритмы. Роботы как исполнители Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1		1		https://infourok.ru Библиотека ЦОК
59	Датчики, функции, принцип работы	1				https://infourok.ru Библиотека ЦОК

60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1		1		
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1				https://urok.1sept.ru Библиотека ЦОК
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.1sept.ru
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1				
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1				
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1				https://urok.1sept.ru Библиотека ЦОК
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1				
67	Защита проекта по	1				

	робототехнике					
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие	1				https://infourok.ru Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	24		

Приложение

1. Демонстрации промежуточной аттестации.

Оценочные материалы

Входная контрольная работа №1

5 класс

Фамилия Имя _____

1. Закончи фразу.

Инструменты – это _____

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.

б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

а) Держать ножницы острыми концами вниз;

б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

в) передавать их закрытыми кольцами вперед;

г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;

д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала. _____

4. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- ☐ Вырезать детали
- ☐ Составить композицию
- ☐ Наклеить на фон
- ☐ Разметить детали по шаблону

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона
- 4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из картона
- 2 из листов тетради
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении: _____

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

1)	картонную коробку
2)	старые открытки
3)	просроченные продукты

4)	ненужные газеты
5)	использованные батарейки

9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.	
---	--

- _____ высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
- _____ дождаться появления на черенке традесканции корней
- _____ поместить черенок традесканции в стакан сводой
- _____ поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
- _____ приготовить черенок традесканции

10. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

- 4) _____
- 5) _____

Диагностическая контрольная работа №2

5 класс

1. Процесс получения ткани из ниток путём их переплетения называется:

- А) Прядением
- Б) Ткачеством
- В) Отделкой

2. К бутербродам не относятся:

- А) Канапе
- Б) Сэндвичи.
- В) Пирожное

3. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

- А) Столяр
- Б) Распиловщик
- В) Токарь

4. Как называется рубанок для чернового строгания древесины?

- А) Шерхебель
- Б) Рашпиль
- В) Фуганок

5. Определить, является куриное яйцо вареным или сырым можно:

- А) Опустив яйцо в сосуд с яйцом

Б) По звуку, издаваемому яйцом при его встряхивании

В) Кручением яйца на поверхности стола

6. Процесс получения ткани из ниток путём их переплетения называется:

А) Прядением

Б) Ткачеством

В) Отделкой

7. Мерку Об снимают:

А) Для определения длины пояса

Б) Для определения длины изделия

В) Для определения ширины изделия

8. Как получают проволоку?

А) Литьем в формы

Б) Волочением – протягиванием через фильеры

В) Обработкой на металлорежущих станках

9. Варианты планировки кухни...

А) Линованная

Б) Параллельная

В) Т-образная

10. Стачивание – это:

А) Соединение приблизительно равных по величине деталей по совмещенным срезам ткани машинной строчкой

Б) Соединение разных по величине деталей машинной строчкой

В) прокладывание строчки для закрепления подогнутого края

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Б	В	А	А	В	Б	В	Б	Б	А
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Итоговая контрольная работа №3

5 класс

1. Конструирование – это?

- А) сборка и разбор объекта;
- Б) создание модели объекта;
- В) последовательность взаимосвязанных действий.

2. К пиломатериалам относится:

- А) шпон;
- Б) ДСП;
- В) фанера;
- Г) брус.

3. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?

- А) столярный верстак;
- Б) кернер;
- В) круглогубцы.

4. Как называется ручная обработка металлов?

- А) слесарная;
- Б) шлифовочная;
- В) обрезающая.

5. Чертеж – это?

- А) изображение, выполненное от руки;

Б) объемное изображение детали;

В) изображение детали с указанием размеров, масштаба, названия, материала.

6. Данный инструмент служит для предварительного строгания заготовок из древесины

А) рубанок;

Б) шерхебель;

В) рейсмус.

7. Пирография - это?

А) выжигание;

Б) выпиливание;

В) лакирование.

8. Что такое лобзик?

А) приспособление для пиления материала по кривым линиям;

Б) вид пилы для разделения заготовок на части;

В) приспособление для закрепления заготовок из фанеры.

9. Какой инструмент применяется для зачистки изделий, выпиленных лобзиком?

А) надфиль;

Б) рашпиль;

В) ерунок

10. Какие основные части имеет гвоздь?

А) шляпка, стрежень, острие;

Б) головка, основание, острие;

В) головка, стержень, лезвие.

11. Какой из инструментов не используется для сверления?

А) коловорот;

Б) сверло;

В) дрель;

Г) отвертка.

12. Для чего применяется лакирование изделий из древесины?

А) для улучшения её механических качеств;

Б) для защиты от проникновения влаги и гниения;

В) для изменения формы изделия.

13. . Строительный материал клеток и тканей организма, называется –

А) белки;

Б) жиры;

В) углеводы.

14. Нутриенты –

А) пищевые вещества;

Б) вредные вещества;

В) лекарство.

15. Бутерброд в переводе с немецкого языка обозначает -

А) «гренка»;

Б) «сэндвич»;

В) «хлеб с маслом».

16. 13. Ядрица – это:

А) раздробленные зерна;

Б) цельные зерна;

В) гречиха.

17. Этот продукт может быть источником инфекционного заболевания сальмонеллез.

А) яйцо;

Б) мясо;

В) рыба.

18. Злаковые зерновые культуры -

А) гречиха, рис, просо;

Б) бобы, чечевица, маш;

В) рожь, пшеница, овес.

19. Профессия, связанная с выращиванием культурных растений:

А) садовник;

Б) агроном;

В) селекционер.

20. Профессия, связанная с содержанием, выращиванием и разведением животных:

А) зоолог;

Б) ветеринар;

В) животновод.

Ключ к ответам

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	Г	В	А	В	Б	А	А	А	А

Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	Г	Б	А	А	В	Б	А	В	Б	В

2. Формы учёта рабочей программы воспитания

Учёт рабочей программы воспитания в предмете «Труд» реализуется через воспитательный потенциал содержания и форм организации деятельности: практико-ориентированной, проектной, групповой, рефлексивной. На уроках формируются уважение к труду и результатам труда, культура безопасности, навыки сотрудничества, эстетический вкус, осознанный подход к выбору профессии.

Таблица форм учёта рабочей программы воспитания (5–9 классы)

Раздел/тема рабочей программы	Воспитательная задача	Форма учёта (форма воспитательной работы на уроке)	Планируемый воспитательный результат
Модуль «Производство и технологии» (вводный, 5 класс) «Что такое труд и технология», «Мир профессий»	Формирование уважительного отношения к труду, понимания социальной значимости профессий	Мини-интервью «Профессия моих родителей»: 2–3 вопроса, краткий рассказ 1–2 минуты; обсуждение «Чем важен труд этого человека для общества»	Осознание ценности труда, расширение представлений о профессиях, развитие уважительного отношения к разным видам деятельности
Модуль «Технологии обработки конструкционных материалов» (5класс) (древесина, металл,	Воспитание культуры труда: аккуратность, точность, ответственность за результат	Взаимопроверка по чек-листу качества изделия (3–4 критерия: точность разметки, чистота реза, соединение деталей,	Развитие самоконтроля и объективной оценки, навыков конструктивной обратной связи, ответственности за

картон, текстиль как конструкционный материал)		внешний вид); мини-рефлексия «Что я сделал лучше всего и что доработаю»	качество работы
Модуль «Кулинария и обработка пищевых продуктов» (5 класс)	Формирование культуры потребления, бережного отношения к ресурсам, навыков безопасного труда	практическая задача «Минимум отходов»: расчёт продуктов и анализ способов использования обрезков; составление памятки «Правила безопасности на кухне»	Осознанное отношение к ресурсам, соблюдение правил безопасности, понимание ценности рационального использования продуктов
Модуль «Швейное дело / обработка текстильных материалов» (5класс)	Развитие эстетического вкуса, аккуратности, терпения, уважения к традициям	Выставка «Лучший образец»: самооценка и взаимооценка по критериям «аккуратность», «точность», «эстетика»; мини-обсуждение «Что значит сделать на совесть»	Формирование эстетических критериев качества, навыков самооценки и взаимооценки, ценностного отношения к качеству труда
Модуль «Проектная деятельность»	Формирование готовности к осознанному выбору	Мини-исследование «Профессии, связанные с технологиями из	Расширение представлений о профессиональных

(ежегодно, 5 класс)	профессии, понимания связи учебного труда с будущей профессией	нашего курса»: подбор 2–3 профессий, описание трудовых функций и необходимых качеств; защита проекта с ответом на вопрос «Где пригодятся эти навыки?»	траекториях, соотнесение школьных умений с требованиями профессий, развитие профориентационной грамотности
---------------------	--	---	--

Сквозные (надпредметные) формы учёта для 5 класса

Эти формы реализуются на каждом уроке или регулярно в течение года и усиливают воспитательный эффект:

- **Рефлексия в конце практической работы (1–3 минуты):** вопросы «Что у меня сегодня получилось лучше всего?», «Что нужно доработать?», «Кому я сегодня помог?» — формирует навыки самоанализа, эмпатии, ответственности.
- **Коллективное оформление стенда/папки «Наши достижения»:** фото лучших работ, краткие описания, благодарности за помощь — развивает чувство причастности к общему делу, уважение к результатам труда одноклассников.
- **Мини-беседа в начале урока (2–3 минуты):** короткие обсуждения на темы «Почему важно соблюдать порядок на рабочем месте», «Как труд помогает обществу», «Профессии будущего» — поддерживают ценностное отношение к труду.

- **Правила мастерской как норма культуры труда:** совместное утверждение «Правил мастерской» (аккуратность, взаимопомощь, безопасность, бережное отношение к инструментам) и фиксация примеров их соблюдения в журнале группы — формирует нормы ответственного поведения.

3. Лист коррекции рабочей программы по предмету

№	Предмет	Класс	ПРОГРАММА		
			По программе	Фактически	Сокращенно, объединёно
1.	Труд	5			

Программа по предмету Труд выполнена _____.

Учитель _____ Абдуллина Оксана Викторовна

Дата