

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ардонская средняя общеобразовательная школа им. М.Н. Плоткина г. Клинцы Брянской области,
243110 Брянская область, г. Клинцы, с. Ардонь, ул. Стахановская, д.168
ОКАТО 15415000002; ОГРН 1023201340117; ИНН 3203004687;
КПП 324101001; ОКПО 22348382; тел. (848336)4-31-19;
ardsch@mail.ru; <http://ardsch.edusite.ru>

**Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Трегубова В.И.

Протокол № 1

от «27» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР Тимошкова О.Н.

Протокол № 1

от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ-Ардонская СОШ

Мамонова Н.В.

Приказ № 107

от «28» августа 2026г.

Мамонова
Наталья
Васильевна

Подписано цифровой
подписью: Мамонова
Наталья Васильевна
Дата: 2026.09.17 20:05:16
+03'00'

Рабочая программа

Элективного курса « Биологический практикум»

**для основного общего образования
срок освоения: 1год (8 класс)**

Составители:
Трегубова В. И.

Выписка верна «28» августа 2026г.
Директор /Н.В. Мамонова/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ардонская средняя общеобразовательная школа им. М.Н. Плоткина г. Клинцы Брянской области,
243110 Брянская область, г. Клинцы, с. Ардонь, ул. Стахановская, д.168
ОКАТО 15415000002; ОГРН 1023201340117; ИНН 3203004687;
КПП 324101001; ОКПО 22348382; тел. (848336)4-31-19;
ardsch@mail.ru; <http://ardsch.edusite.ru>

**Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Биология»**

Рабочая программа элективного учебного курса «Биологический практикум» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год в 8 классе.

Рабочая программа разработана учителем биологии в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определённому учебному предмету.

Рабочая программа элективного курса «Биологический практикум» является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена на совещании методического объединения, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждена директором МБОУ-Ардонской СОШ.

24.08.2026 г.

1. Пояснительная записка учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности

1. Рабочая программа по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности «Биология» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Концепции преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22).

- Программы воспитания МБОУ-Ардонская СОШ на 2026-2027 учебный год;
- Учебного плана МБОУ-Ардонская СОШ на 2026-2027 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ-Ардонская СОШ на 2026-2027 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ-Ардонская СОШ;

2. Программа по элективному курсу «Биологический практикум» предназначена для обучающихся 8 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

3. Рабочая программа создана на основе учебника «Биология» для 8 класса автор Пасечник В.В.

Цели изучения элективного курса «Биологический практикум»

Цели курса: систематизация и углубление знаний учащихся по разделам курса биологии путем выполнения лабораторных и практических работ, решения разнообразных заданий и биологических задач различного уровня сложности, формирование функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по биологии с использованием различных источников информации;
- закрепить навыки использования приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.
- продолжить освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.

5. Место элективного курса «Биологический практикум» в учебном плане.

Согласно учебному плану элективный курс «Биологический практикум» является предметом части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учебного курса «Практикум по биологии» изучается в объёме 1 час в неделю в течение учебного года в 8 классе. Всего на освоение программы отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;
принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному

уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;

Содержание курса внеурочной деятельности

«Практическая биология»

Введение (1 час).

Тема 1. Цитология и гистология (6 часа)

Строение растительной клетки. Органоиды. Клетки животных. Гистология – наука о тканях. Виды тканей организма человека. Связь строения и функций клеток и тканей.

«Строение увеличительных приборов».

«Изучение микропрепаратов различных клеток»

«Сравнение клеток животных, растений, простейших».

«Изучение тканей организма человека».

«Изготовление микропрепарата соскоба щеки».

Тема 2. Основы микробиологии и вирусологии (6 часов)

Бактерии: строение, размножение, систематика. Плесневые грибы. Строение.

Размножение. Систематика. Питание и дыхание. Автотрофы и гетеротрофы. Дрожжи.

Хемосинтез и фотосинтез. Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Грибковые заболевания. Личная гигиена.

Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Вирус СПИДа.

«Изготовление микропрепарата зубного налёта».

Лабораторная работа №1: «Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла».

Тема 3. Паразитология (4 часов)

Экто- и эндопаразиты. Их виды. Приспособления к паразитизму. Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Круглые черви. Классификация. Циклы развития. Профилактика гельминтозов. Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Малярия. Сонная болезнь. Вши, клещи, блохи – переносчики заболеваний. Тиф. Чума. Энцефалит. Борьба с паразитами.

Тема 4. Микология. Систематика лекарственных растений (5 часов)

Микология – наука о грибах. Систематика грибов. Грибы – паразиты. Шляпочные грибы. Местообитания. Микориза и симбиоз. Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления, признаки. Лечение. Польза грибов. Лекарственные растения. Голосеменные. Их значение для здоровья человека. Покрытосеменные.

Классификация. Признаки. Определение лекарственных растений семейств: Паслёновые, зонтичные, сложноцветные, лилейные. Фитотерапия в жизни человека.

Практическая работа №1,2,3: «Работа с определителями».

Тема 5. Основы медицинской грамотности (4 часов)

Значение первой медицинской помощи. Кровотечения, Их виды. Гомеостаз. Механизм свёртывания крови. Первая помощь при кровотечениях. Переломы. Их основные признаки. Имобилизация. Первая медицинская помощь при переломах. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца. Ожоги и обморожения. Распознавание. Первая помощь. Травматический шок.

Практическая работа №5: «Повязки при кровотечениях»

Практическая работа №6: «Повязки при переломах».

Тема 6. Физиология и гигиена (6 часов)

Методы исследования физиологических процессов. Опыты с животными. Отличия человека от животных. Методы изучения человеческого организма. Гигиена и методы её исследования. Санитарные нормы и правила. Значение физических упражнений. ЛФК. Гигиена органов дыхания. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Гигиена питания.

Санация ротовой полости. Гигиена физического и умственного труда. Влияние утомления на умственную работу. Режим дня. Чистота воздуха. Определение запылённости воздуха. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Растения пришкольного участка.

Практическая работа №8: «Санация ротовой полости».

Практическая работа №9: «Оценка условий психосоциальных условий жизни».

Практическая работа №10: «Анализ расписания учебных занятий».

Практическая работа №11: «Выявление, на какие показатели здоровья (аппетит, настроение, самочувствие и др.) влияет нарушение режима дня».

Практическая работа №12: «Изучение состояния растений пришкольного участка. Составление Карты-схемы».

Подведение итогов. Защита проектов. (2 час)

IV. Тематическое планирование учебного предмета, учебного курса

№ п/п	Тематические разделы, блоки, темы, планируемые для освоения обучающимися	Всего количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля	Количество академических часов, отводимых на освоение			ЭОР/ЦОР	Формы проведения занятий
			контрольных работ	практических работ	проектной и исследовательской деятельности		
	Раздел 1. Цитология и гистология	6					
1	Строение растительной клетки. Органоиды. Клетки животных. Гистология – наука о тканях. Виды тканей организма человека. Связь строения и функций клеток и тканей.					ЭОР «Тренажер «Облако знаний». https://school.oblako.ru/material/s/496069	Ознакомительная лекция
2	Строение увеличительных приборов	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний». https://school.oblako.ru/material/s/496069	лекция
3	Изучение микропрепаратов различных клеток	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний». Школа». Биология, 8 класс»4 https://school.oblako.ru/material/s/496069	лекция

						ako.ru/material s/496069	
4	Сравнение клеток животных, растений, простейших	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология, 8 класс» https://school.oblako.ru/material s/496069	Работа с ИКТ
5	Изучение тканей организма человека	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология, 8 класс» https://school.oblako.ru/material s/496069	Видео-лекция
6	Изготовление микропрепарата соскоба щеки	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология, 8 класс» https://school.oblako.ru/material s/496069	лекция
	Раздел 2. Основы микробиологии и вирусологии	6					
7	Бактерии: строение, размножение, систематика. Плесневые грибы. Строение	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология, 6 класс» https://school.oblako.ru/material s/496069	Лекция
8	Размножение. Систематика. Питание и дыхание. Автотрофы и гетеротрофы. Дрожжи.	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология, 6 класс» https://school.oblako.ru/material s/496069	Лекция

9	Хемосинтез и фотосинтез. Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Грибковые заболевания. Личная гигиена.	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология, 8 класс» https://school.oblako.ru/material/s/496069	Самостоятельная работа
10	Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Вирус СПИДа.	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология, 8 класс» https://school.oblako.ru/material/s/496069	Работа с ИКТ
11	«Изготовление микропрепарата зубного налёта».	1		1		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология, 8класс» https://school.oblako.ru/material/s/496069	Практическая работа
12	Лабораторная работа №1: «Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла».	1		1		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология, 8 класс» https://school.oblako.ru/material/s/496069	Лабораторная работа
	Раздел 3. Паразитология	4					
13	Экто- и эндопаразиты. Их виды. Приспособления к паразитизму.	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология, 8 класс» https://school.oblako.ru/material/s/496069	Работа с ИКТ
14	Плоские черви.	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний.	Комбинированная форма

	Классификация. Циклы развития.					Школа».Биология, 8 класс» https://school.oblako.ru/material/s/496069	
15	Круглые черви. Классификация. Циклы развития. Профилактика гельминтозов.	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология, 8 класс» https://school.oblako.ru/material/s/496069	Лекция

16	Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Малярия. Сонная болезнь.	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология, 8 класс» https://school.oblako.ru/material/s/496069	Лекция
	Раздел 4. Микология. Систематика лекарственных растений	5					
1 7	Микология – наука о грибах. Систематика грибов. Грибы – паразиты. Шляпочные грибы. Местообитания.	1		<u>1</u>		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология, 7 класс» https://school.oblako.ru/materials/496070	Лекция
1 8	Микориза и симбиоз. Лечение. Польза грибов.	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология, 7 класс» https://school.oblako.ru/	Лекция

						materials/ 496070	
1 9	Лекарственные растения. Голосеменные. Их значение для здоровья человека.	1		<u>1</u>		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 7 класс» https:// school.oblako.ru/ materials/ 496070	Работа с ИКТ
2 0	Покрытосеменные. Классификация. Признаки.	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 7 класс» https:// school.oblako.ru/ materials/ 496070	Лекция
2 1	Определение лекарственных растений семейств: паслёновые, зонтичные, сложноцветные, лилейные. Практическая работа №1 «Работа с определителями».	1		<u>1</u>		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» https:// school.oblako.ru/ materials/ 496070	Практическа я работа
	Раздел 5. Основы медицинской грамотности	4					
22	Значение первой медицинской помощи. Кровотечения, Их виды. Гомеостаз. Механизм свёртывания крови. Практическая работа №5: «Повязки при кровотечениях».	1		<u>1</u>		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология» https:// school.oblako.ru/ materials/ 496070	Практическая работа
23	Переломы. Их основные	1		<u>1</u>		ЭОР «Тренажер	Практическая

	признаки. Иммобилизация. Практическая работа №6: «Повязки при переломах».					«Облако знаний. Школа».Биология» https:// school.oblako.ru/ materials/ 496070	работа
24	Царство Грибы Лабораторная работа №15 «Строение плесневых грибов».	1		<u>1</u>		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология» https:// school.oblako.ru/materials/ 496070	Практическая работа
25	Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца.	1		<u>1</u>		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология» https:// school.oblako.ru/ materials/ 496070	Практическая работа
26	Ожоги и обморожения. Распознавание. Травматический шок.	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология https:// school.oblako.ru/ materials/ 496070	Лекция
	Раздел 6. Физиология и гигиена	6					
27	Методы исследования физиологических процессов. Опыты с животными. Отличия человека от животных.	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология https://school.oblako.ru/ materials/ 496070	Комбинирован ная работа
28	Методы изучения человеческого организма. Гигиена и методы её исследования. Санитарные	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа».Биология https://school.oblako.ru/	Работа с ИКТ

	нормы и правила.					materials/ 496070	
29	Гигиена органов дыхания. Гигиена сердечно-сосудистой системы.	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология https://school.oblako.ru/materials/ 496070	Видео-лекция
30	Гигиена питания. Санация ротовой полости. Практическая работа №8: «Санация ротовой полости».	1		1		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология https://school.oblako.ru/materials/ 496070	Практическая работа
31	Влияние утомления на умственную работу. Режим дня. Практическая работа №11: «Выявление, на какие показатели здоровья (аппетит, настроение, самочувствие и др.) влияет нарушение режима дня».	1		1		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология https://school.oblako.ru/materials/ 496070	Практическая работа
32	Чистота воздуха. Определение запылённости воздуха. Растения пришкольного участка.	1				ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология https://school.oblako.ru/materials/ 496070	Комбинированная работа
	Защита проектов (2 часа)						
33-34	Подведение итогов. Защита проектов	2		2	2		Защита проектов

V. Календарно-тематическое планирование учебного предмета, учебного курса.

IV. Тематическое планирование учебного предмета, учебного курса

п/п	№Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата проведения урока по факту
	Раздел 1. Цитология и гистология	6	
1	Строение растительной клетки. Органоиды. Клетки животных. Гистология – наука о тканях. Виды тканей организма человека. Связь строения и функций клеток и тканей.		
2	Строение увеличительных приборов	1	
3	Изучение микропрепаратов различных клеток	1	
4	Сравнение клеток животных, растений, простейших	1	
5	Изучение тканей организма человека	1	
6	Изготовление микропрепарата соскоба щеки	1	
	Раздел 2. Основы микробиологии и вирусологии	6	
7	Бактерии: строение, размножение, систематика. Плесневые грибы. Строение	1	
8	Размножение. Систематика. Питание и дыхание. Автотрофы и гетеротрофы. Дрожжи.	1	
9	Хемосинтез и фотосинтез. Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Грибковые заболевания. Личная гигиена.	1	
10	Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Вирус СПИДа.	1	
11	«Изготовление микропрепарата зубного	1	

	налёта».		
12	Лабораторная работа №1: «Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла».	1	
	Раздел 3. Паразитология	4	
13	Экто- и эндопаразиты. Их виды. Приспособления к паразитизму.	1	
14	Плоские черви. Классификация. Циклы развития.	1	
15	Круглые черви. Классификация. Циклы развития. Профилактика гельминтозов.	1	
16	Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Малярия. Сонная болезнь.	1	
	Раздел 4. Микология. Систематика лекарственных растений	5	
17	Микология – наука о грибах. Систематика грибов. Грибы – паразиты. Шляпочные грибы. Местообитания.	1	
18	Микориза и симбиоз. Лечение. Польза грибов.	1	
19	Лекарственные растения. Голосеменные. Их значение для здоровья человека.	1	
20	Покрытосеменные. Классификация. Признаки.	1	
21	Определение лекарственных растений семейств: паслёновые, зонтичные, сложноцветные, лилейные. Практическая работа №1 «Работа с определителями».	1	
	Раздел 5. Основы медицинской грамотности	4	
22	Значение первой медицинской помощи. Кровотечения, Их виды. Гомеостаз. Механизм свёртывания крови. Практическая работа №5:	1	

	«Повязки при кровотечениях».		
23	Переломы. Их основные признаки. Иммобилизация. Практическая работа №6: «Повязки при переломах».	1	
24	Царство Грибы Лабораторная работа №15 «Строение плесневых грибов».	1	
25	Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца.	1	
26	Ожоги и обморожения. Распознавание. Травматический шок.	1	
	Раздел 6. Физиология и гигиена	6	
27	Методы исследования физиологических процессов. Опыты с животными. Отличия человека от животных.	1	
28	Методы изучения человеческого организма. Гигиена и методы её исследования. Санитарные нормы и правила.	1	
29	Гигиена органов дыхания. Гигиена сердечно-сосудистой системы.	1	
30	Гигиена питания. Санация ротовой полости. Практическая работа №8: «Санация ротовой полости».	1	
31	Влияние утомления на умственную работу. Режим дня. Практическая работа №11: «Выявление, на какие показатели здоровья (аппетит, настроение, самочувствие и др.) влияет нарушение режима дня».	1	
32	Чистота воздуха. Определение запылённости воздуха. Растения пришкольного участка.	1	
	Защита проектов (2 часа)		
33-34	Подведение итогов. Защита проектов	2	

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Демонстрации промежуточной аттестации

Итоговая контрольная работа.

1. Укажите особенности клеток одноклеточного организма, дайте характеристику одного из них.
2. У каких организмов появляются ткани и органы.
3. Кто такие паразиты, черты паразитизма, примеры паразитов, меры предосторожности, опишите цикл развития одного из них.
4. Укажите крупные ароморфозы хордовых, что позволило осуществить переходы от одних классов к другим.
5. Опишите внутреннее строение млекопитающих на примере одной из систем органов.

2. Формы учета рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков биологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок биологии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке биологии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися; выбор и использование на уроках биологии методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-установление уважительных, доверительных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

3. Лист коррекции рабочей программы по элективному курсу .

Класс	Тема	Пути ликвидации отставаний в программном материале:	
		По программе	Сокращено, объединено

Программный материал пройден. Отставаний нет.

Учитель _____ Трегубова Виктория Игоревна

