

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ардонская средняя общеобразовательная школа им. М.Н. Плоткина г. Клинцы Брянской области,
243110 Брянская область, г. Клинцы, с. Ардонь, ул. Стахановская, д.168
ОКАТО 15415000002; ОГРН 1023201340117; ИНН 3203004687;
КПП 324101001; ОКПО 22348382; тел. (848336)4-31-19;
ardsch@mail.ru; <http://ardsch.edusite.ru>

=====

**Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования**

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
Лукашева Н.П.
Протокол №1
от « 27 » августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель
директора по УВР
Тимошкова О.Н.
Протокол №1
от «27 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ-Ардонская СОШ
Н.В.Мамонова
Приказ №107
от « 28 » августа 2026 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Природа родного края»
для начального общего образования
Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 классы)**

Составители: Ахремцева Н.Н.

Мамонова
Наталья
Васильевна

Подписано цифровой
подписью: Мамонова
Наталья Васильевна
Дата: 2026.10.12 11:10:05
+03'00'

Выписка верна «28» августа 2026 г.
Директор Н.В. Мамонова

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Природа родного края» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП НОО, представленных в ФГОС НОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников на основе методических рекомендаций специалистов БИПКРО, рекомендаций Департамента общего и профессионального образования Брянской области по преподаванию регионального компонента «Брянский край», программы воспитания МБОУ-Ардонской СОШ, учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2026-2027 учебный год, годового календарного учебного графика МБОУ-Ардонской СОШ на 2026-2027 учебный год, положения о рабочей программе, разрабатываемой по ФГОС-21 и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП НОО.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Природа родного края» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования на основе методических рекомендаций специалистов БИПКРО

- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных ФГОС НОО 2021 г., на основе рекомендаций Департамента общего и профессионального образования Брянской области по преподаванию регионального компонента «Брянский край»

Программа по курсу внеурочной деятельности «Природа родного края» предназначена для обучающихся 2 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Рабочая программа создана на основе учебного пособия для учащихся 2кл. общеобразовательных школ «» - учебник для 2 класса Авторы: Пряникова Н.Е., Шик Н.В./Пересвет 2012 г.

Программа курса «Брянский край. Природа родного края» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Большое значение для развития и воспитания младших школьников имеет непосредственное общение ребят с миром природы. Систематическое и целенаправленное наблюдение картин родной природы пробуждает у детей понимания прекрасного, бережное отношение к природе. Изучение окружающей жизни формирует уважение к людям труда, чувство гордости за свой край. Перед ребятами раскроются тайны природы, закономерная взаимосвязь явлений природы. Целеустремлённая работа учителя по организации наблюдений детьми явлений природы, знакомство учащихся с произведениями живописи и литературы, раскрывающими перед ними новые грани видения мира, обогащают чувства, речь детей, способствуют воспитанию более глубокого и тонкого понимания природы. Чем богаче становится душевный мир ребенка, тем глубже он начинает понимать природу, тем больший интерес вызывает у него искусство, литература, отражающие мир во всех его проявлениях

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА внеурочной деятельности «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»

Изучение курса «Природа родного края» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре, литературе и природе родного края. Только так, на наш взгляд, можно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство национальной гордости и любви к своей малой родине.

Главная идея курса – всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

Основные задачи курса:

- создание целостного образа своего края, отражение его своеобразия и неповторимости;
- формирование знаний об особенностях природы Брянской области;
- развитие патриотических качеств на основе знаний о родном крае;
- воспитывать у учащихся осознанно- бережное отношение к природе родного края, страны;
- учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и

мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас:

- развивать умение находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, явлении в справочной и научной литературе

Задачи:

обучающие:

- познакомить с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы – культурное наследие, культура, время, исторические источники;
- формировать у младших школьников представление об историческом прошлом и настоящем нашего края; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру;

развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- развивать исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества;

воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям посёлка, края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально-активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Место курса внеурочной деятельности «Природа родного края» в учебном плане

На освоение программы «Природа родного края» для 2 класса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

Раздел 1. В гостях у осени (9ч)

В гостях у осени. Краски осени. В царстве растений. Осенние прогулки по брянскому лесу. Загадки. Пословицы, поговорки об осени. Для самых любознательных. Соображалки. В царстве животных. Кто и как готовится к зиме. В царстве рыб. Народные приметы осени. Происхождение названий месяцев

Раздел 2. В гости к зиме (9ч)

В гости к Зиме. Зимние месяцы. Народный зимний календарь. Для самых любознательных. Новый год. Зимние слова. Февраль в народном календаре. Жизнь животных зимой. Для самых любознательных. Белая книга. Растения зимой. Зимние мотивы — стихи, песни, забавы. Как относятся к деревьям разных народов

Раздел 3. В гости к весне (9ч)

В гости к Весне. К истокам слова. Растения весной. Первоцветы Брянского края. Береза — символ России. Жизнь животных. Здравствуй, пернатые друзья! Верные друзья. Звери весной. Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Первые насекомые

Раздел 4. В гостях у лета (7ч)

В гостях у Лета. К истокам слова. Признаки хорошей погоды. Ненастыя. Как образуется дождь? Почему бывают грозы? Отчего бывает радуга? В лес по ягоды пойдём. Охраняемые природные территории и объекты

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности «Природа родного края» для 2 класса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания, отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в статьях учебного пособия;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса в у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

К концу обучения во 2 классе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами

К концу обучения у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Предметные результаты

Обучающийся научится:

понимать роль Брянской области в истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- характеризовать понятие культуры (аксиологическое определение термина), ее виды; классифицировать явления культуры по разделам «наука», «искусство», «физическая культура», «религия»; различать деятельность в области искусства как профессиональную и самостоятельную (народную);

- осознавать значение народной культуры, как фундамента развития и функционирования современной культуры, характеризовать отдельные выдающиеся явления народной культуры;

- понимать значение искусства в сохранении и развитии культурных традиций жизни общества;

- понимать значение науки в развитии всех сфер общества;

- характеризовать и сравнивать экологические проблемы прошлого и современности;

- различать и определять назначение артефактов народной культуры; анализировать и сравнивать явления народной культуры разных народов и регионов;

- анализировать текст, выявлять его структуру, основные мысли каждого абзаца, разделов;

сопоставлять изображения и информацию из текста; преобразовывать текстовую информацию в табличную, схематическую форму; анализировать и сравнивать информацию, представленную в разных источниках – текстовых, схематических, изобразительных;

- находить и анализировать информацию на конкретных сайтах (в безопасной сети интернет)

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать сведениями об этнической культуре народов России и мира, проводить сравнительный анализ терминов и явлений культуры разных народов;

- находить и анализировать информацию о явлениях культуры, жизнедеятельности персоналий (в том числе и в безопасной сети интернет), оформлять ее в виде электронной презентации проекта, журналистского материала, с докладом выступать перед классом, применять свои личные наблюдения, опросы, интервью в проектной деятельности;
- моделировать простейшие артефакты народной культуры, украшать их, готовить выставку;
- анализировать форму предметов, развивать навыки эстетического, образного восприятия произведений искусства;
- применять знания о культуре и истории культуры для взаимопонимания и бесконфликтного общения в современном поликультурном обществе;
- применять культурологические знания для выявления и сохранения культурных и исторических памятников, артефактов.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на освоение	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные программы	
1.Раздел 1. В гостях у осени (9ч)					
1	В гостях у осени. Краски осени	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/	беседа
2	В царстве растений	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/	Викторина творческие работы
3	Осенние прогулки по брянскому лесу	1	0	https://infourok.ru/	заочные путешествия и экскурсии
4	Загадки. Пословицы, поговорки об осени	1	0	Природа и рукотворный мир" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/	конкурс творческие работы
5	Для самых любознательных. Соображалки	1	0	"Красота природы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	беседа
6	В царстве животных. Кто и как готовится к зиме	1	0	"Красота природы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	Викторина творческие работы
7	В царстве рыб	1	0	"Красота природы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	заочные путешествия и экскурсии
8	Народные приметы осени	1		"Красота природы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	конкурс творческие работы
9	Происхождение названий месяцев	1	0	"Красота природы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	беседа
	Итого по разделу	9 ч	0		
Раздел 2. В гости к зиме (9ч)					
10	В гости к Зиме. Зимние месяцы	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	практическая работа
11	Народный зимний календарь	1	0	"Красота природы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	заочные путешествия и экскурсии
12	Для самых любознательных. Белая книга	2 ч		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	беседа
13	Зимние слова. Февраль в народном календаре			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	Викторина творческие работы
14	Жизнь животных зимой			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	заочные путешествия и экскурсии
15	Для самых любознательных. Белая книга			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	конкурс творческие работы

16	Растения зимой			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	беседа
17	Зимние мотивы — стихи, песни, забавы			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	Викторина творческие работы
18	Как относятся к деревьям разных народов			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	заочные путешествия и экскурсии
	Итого по разделу	9 ч			

Раздел 3. В гости к весне (9ч)

19	В гости к Весне. К истокам слова	1	0	"Красота природы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	заочные путешествия и экскурсии
20	Растения весной	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	заочные путешествия и экскурсии
21	Первоцветы Брянского края	1		Красота природы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	беседа
22	Береза — символ России	1		Красота природы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	Викторина творческие работы
23	Жизнь животных. Здравствуй, пернатые друзья!	1		Красота природы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	заочные путешествия и экскурсии
24	Верные друзья	1		Красота природы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	конкурс творческие работы
25	Звери весной	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	беседа
26	Проснулись ящерицы, змеи, лягушки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	Викторина творческие работы
27	Первые насекомые	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	заочные путешествия и экскурсии
	Итого по разделу	9 ч			

Раздел 4. В гостях у лета (7ч)

28	В гостях у Лета. К истокам слова	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	заочные путешествия и экскурсии
29	Признаки хорошей погоды. Ненастыя	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	практическая работа
30	Как образуется дождь?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	беседа
31	Почему бывают грозы?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	беседа
32	Отчего бывает радуга?	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	Виртуальная экскурсия
33	В лес по ягоды пойдём	1			
34	Охраняемые природные территории и объекты	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	Проектная деятельность
	Итого по разделу	7			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:

34 ч

Календарно-тематическое планирование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата проведения по факту
1	В гостях у осени. Краски осени	1	
2	В царстве растений	1	
3	Осенние прогулки по брянскому лесу	1	
4	Загадки. Пословицы, поговорки об осени	1	
5	Для самых любознательных. Соображалки	1	
6	В царстве животных. Кто и как готовится к зиме	1	
7	В царстве рыб	1	
8	Народные приметы осени	1	
9	Происхождение названий месяцев	1	
10	В гости к Зиме. Зимние месяцы	1	
11	Народный зимний календарь	1	
12	Для самых любознательных. Белая книга	1	
13	Зимние слова. Февраль в народном календаре	1	
14	Жизнь животных зимой	1	
15	Для самых любознательных. Белая книга	1	
16	Растения зимой	1	
17	Зимние мотивы — стихи, песни, забавы	1	
18	Как относятся к деревьям разных народов	1	
19	В гости к Весне. К истокам слова	1	
20	Растения весной	1	
21	Первоцветы Брянского края	1	
22	Береза — символ России	1	
23	Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья!	1	
24	Верные друзья	1	
25	Звери весной	1	
26	Проснулись ящерицы, змеи, лягушки	1	
27	Первые насекомые	1	
28	В гостях у Лета. К истокам слова	1	

29	Признаки хорошей погоды. Ненастья	1	
30	Как образуется дождь?	1	
31	Почему бывают грозы?	1	
32	Отчего бывает радуга?	1	
33	В лес по ягоды пойдём	1	
34	Охраняемые природные территории и объекты	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**Лист коррекции рабочей программы курса внеурочной деятельности
«Природа родного края»**

№ п\п	Класс	Тема	Пути ликвидации отставаний в программном материале:	
			По программе	Сокращено, объединено

