

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ардонская средняя общеобразовательная школа им. М.Н. Плоткина г. Клинцы Брянской области, 243110 Брянская область, г. Клинцы, с. Ардонь, ул. Стахановская, д.168
ОКАТО 15415000002; ОГРН 1023201340117; ИНН 3203004687;
КПП 324101001; ОКПО 22348382; тел. (848336)4-31-19;
ardsch@mail.ru; <http://ardsch.edusite.ru>

**Выписка из основной образовательной программы
среднего общего образования**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Трегубова В.И.
от «27» августа 2026 г.
Протокол №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Тимошкова О.Н.
от «27» августа 2026 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Мамонова Н.В.
от «28» августа 2026 г.
Приказ № 107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10307904)

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся (10-11 классов)

Составитель: Медведева О.В.

Выписка верна «28» августа 2026 г.

Директор /Н.В. Мамонова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ардонская средняя общеобразовательная школа им. М.Н. Плоткина г. Клинцы Брянской области,
243110 Брянская область, г. Клинцы, с. Ардонь, ул. Стахановская, д.168
ОКАТО 15415000002; ОГРН 1023201340117; ИНН 3203004687;
КПП 324101001; ОКПО 22348382; тел. (848336)4-31-19;
ardsch@mail.ru; <http://ardsch.edusite.ru>

Аннотация

к рабочей программе учебного курса «Индивидуальный проект»

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС СОО и реализуется 2 года с 10 по 11 классы.

Рабочая программа разработана учителем предмета «Индивидуальный проект» в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определённому учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» является частью ООП СОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, Метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена на совещании методического объединения, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждена директором МБОУ-Ардонской СОШ.

27.08.2026 г.

1. Пояснительная записка учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности

1. Рабочая программа по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) *(для 10-11 классов)*;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Концепции преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект» предполагает индивидуализацию образовательного процесса, построение индивидуальной образовательной траектории, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию каждого школьника.
- Программы воспитания МБОУ-Ардонская СОШ на 2026-2027 учебный год;
- Учебного плана МБОУ-Ардонская СОШ на 2026-2027 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ-Ардонская СОШ на 2026-2027 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ-Ардонская СОШ;

2. Программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 – 11 классов общеобразовательной школы и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

3. Рабочая программ разработана с учетом содержания следующих программных, методических и дидактических разработок, используемых в электронном виде:

Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.-Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.

Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

4. Цель и задачи изучения учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно- информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

5. Место учебного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ Ардонская СОШ на 2026-2027 учебный год предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе 1 час в неделю, 34 часа в год. В 11 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

II.Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности

10 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 часа

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 20 часов

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ – 4 часа

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности – 8 часов

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза

действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

11 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение - 3 ч.

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Модуль5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету

«Индивидуальный проект» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

Выпускник на базовом уровне научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

11 класс

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.

Достижение предметных результатов освоения программы проявляется через:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;
- владение навыками формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказательства ее актуальности;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- умение рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- умение научно-обоснованно наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- умение описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- умение проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- умение проводить измерения с помощью различных приборов;
- умение выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

IV. Тематическое планирование учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение	3	0	https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
2	Инициализация проекта	24	0	https://videouroki.net Библиотека ЦОК
3	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7	0	https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение	4	0	https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
2	Управление оформлением и завершением проектов	24	0	https://videouroki.net Библиотека ЦОК
3	Защита результатов проектной деятельности	5	0	https://nsportal.ru Библиотека ЦОК
4	Рефлексия проектной деятельности	1	0	https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Календарно-тематическое планирование учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата	Электронные цифровые ресурсы
Введение				
1	Понятия «индивидуальный проект».	1		https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
2	Входная контрольная работа №1	1		
3	Типология проектов. Технология проектной деятельности	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК
Инициализация проекта				
4	Тема и проблема проекта	1		https://videouroki.net Библиотека ЦОК

5	Контрольная работа №2	1		
6	Научный аппарат исследования. Методика презентации и защиты проектов.	1		https://nsportal.ru Библиотека ЦОК
7	Критерии оценивания проектов	1		https://videouroki.net Библиотека ЦОК
8	Методика презентации и защиты проектов.	1		https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
9	Методика разработки проектов.	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК
10	Примеры индивидуальных проектов.	1		https://videouroki.net Библиотека ЦОК
11	Структура проекта.	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК
12	Методы исследования.	1		https://nsportal.ru Библиотека ЦОК
13	Методы эмпирического исследования	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК
14	Статистические методы.	1		https://videouroki.net Библиотека ЦОК

15	Наблюдение и эксперимент.	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК
16	Методы теоретического исследования	1		https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
17	Виды работы с информацией.	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК
18	Логические методы исследования.	1		https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
19	Логика действий при планировании работы.	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК
20	Календарный график проекта	1		https://nsportal.ru Библиотека ЦОК
21	Применение информационных технологий	1		https://videouroki.net Библиотека ЦОК
22	Работа в сети Интернет	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК
23	Работа с научной литературой	1		https://nsportal.ru Библиотека ЦОК
24	Методика работы в музеях, архивах	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК

25	Методика работы в музеях, архивах	1		https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
26	Сбор и систематизация материалов	1		https://videouroki.net Библиотека ЦОК
27	Способы и формы представления данных.	1		https://nsportal.ru Библиотека ЦОК
Оформление промежуточных результатов проектной деятельности				
28	Оформление эскизов, моделей, макетов.	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК
29	Требования к оформлению проектов.	1		https://videouroki.net Библиотека ЦОК
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		https://nsportal.ru Библиотека ЦОК
31	Психологические аспекты проектной деятельности	1		https://videouroki.net Библиотека ЦОК
32	Контрольная работа №3 Защита проектов	1		https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
33	Защита проектов.	1		

34	Перспективы развития проекта.	1		https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые ресурсы
Введение				
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК
2	Входная контрольная работа №1	1		
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1		https://videouroki.net Библиотека ЦОК
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1		https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
Управление оформлением и завершением проектов				
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК

6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1		https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
7	Компьютерная обработка данных исследования	1		https://videouroki.net Библиотека ЦОК
8	Компьютерная обработка данных исследования	1		https://nsportal.ru Библиотека ЦОК
9	Библиография, справочная литература, каталоги	1		https://nsportal.ru Библиотека ЦОК
10	Библиография, справочная литература, каталоги	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		https://videouroki.net Библиотека ЦОК
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1		https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
14	Контрольная работа №2	1		
15	Мониторинг выполняемых работ	1		https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
16	Методы контроля исполнения	1		https://kopilkaurokov.ru

				Библиотека ЦОК
17	Методы контроля исполнения	1		https://nsportal.ru Библиотека ЦОК
18	Управление завершением проекта	1		https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
19	Управление завершением проекта	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1		https://videouroki.net Библиотека ЦОК
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1		https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
22	Архив проекта. Составление архива проекта	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК
23	Составление архива проекта: электронный вариант	1		https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК
25	Навыки монологической речи.	1		https://videouroki.net Библиотека ЦОК
26	Аргументирующая речь			https://infourok.ru/

		1		Библиотека ЦОК
27	Публичное выступление и личность.	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК
28	Подготовка авторского доклада	1		https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
Защита результатов проектной деятельности				
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		https://videouroki.net Библиотека ЦОК
30	Контрольная работа № Защита проекта	1		
31	Контрольная работа № Защита проекта	1		
32	Экспертиза проектов	1		https://kopilkaurokov.ru Библиотека ЦОК
33	Экспертиза проектов	1		https://infourok.ru/ Библиотека ЦОК
Рефлексия проектной деятельности				
34	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1		https://videouroki.net Библиотека ЦОК

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Приложение

1. Демоверсии промежуточной аттестации

Входная контрольная №1 (тестирование)

10 класс

Прочтите темы проектов. Определите вид проекта по принадлежности к определенной сфере деятельности человека.

Экономические

Творческие

Исследовательские

Экологические

Социальные

Организационные

Технические

Темы проектов

1. Популяризация и развитие массового спорта, пропаганда здорового образа жизни среди людей пожилого возраста.
2. Влияние противогололедных реагентов на растительность.
3. Всё о сентиментализме... Создание книги.
4. Оценка условий потребительского кредитования физических лиц.

5. Повышение срока работоспособности бортовой электроники космических аппаратов методом высокотемпературного отжига радиационных дефектов.
6. Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе.
7. Совершенствование системы мотивации персонала структуры государственной службы.
8. Индикация чистоты воздуха с помощью эпифитных мхов
9. Анализ заголовков печатных СМИ Германии.
10. Партизанинг-карта Москвы для бездомных.

11 класс

Прочтите темы проектов. Определите вид проекта по принадлежности к определенной сфере деятельности человека.

Экономические

Творческие

Исследовательские

Экологические

Социальные

Организационные

Технические

Темы проектов

1. Эффективное образовательное пространство как условие повышения качества образования.
2. Конструкторская разработка коллекции женской одежды на сезон "Весна-лето 2020".
3. Повышение эффективности принятия управленческих решений на основе совершенствования анализа системы управления организацией.
4. «Маска, я тебя знаю!» – О чем могут рассказать псевдонимы русских литераторов XX века.
5. Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе.
6. Разработка устройства для глушения систем удаленного управления.
7. Благотворительный проект «Добрый город»
8. Биоиндикация газодымовых загрязнений по состоянию хвои сосны.
9. Влияние проветривания и влажной уборки на состояние микрофлоры воздуха помещения в осенний период.
10. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.

Ключи

10 класс

Экономические 4,6

Творческие 3

Исследовательские 9

Экологические 2,8

Социальные 1, 10

Организационные 7

Технические 5

11 класс

Экономические 5,10

Творческие 2

Исследовательские 4,9

Экологические 8,9

Социальные 7

Организационные 1,3

Технические 6

Рубежная контрольная №2

10 класс

1. Научное исследование, направленное на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач:

- А) прикладное
- Б) фундаментальное
- В) монодисциплинарное
- Г) междисциплинарное

2. Методы моделирования и экспертных заключений используются в проектной деятельности для:

- А) планирования
- Б) презентации
- В) прогнозирования

3. Ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения поставленной цели:

- А) задача проекта
- Б) проблема проекта
- В) цель проекта
- Г) проектная позиция

4. Проектирование, в отличие от конструирования:

- А) может изменять искусственную среду
- Б) создает новую деятельность
- В) создает новую конструкцию
- Г) направлено на разрешение ситуации
- Д) направлено на обеспечение функции
- Е) требует личного действия

5. Задачи проекта – это:

- А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- Б) цели проекта
- В) результат проекта

7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально - значимого результата – это характеризует

- А) прикладной проект
- Б) информационный проект
- В) исследовательский проект

8. Гипотеза – это:

- А) предположение, предполагающее доказательство
- Б) предположение, не предполагающее доказательство;
- В) это доказательство;
- Г) цель проекта

Часть 2.

1. Запишите правильную последовательность этапов работы над исследовательским проектом:

Последовательность этапов работы	Этапы работы над проектом
	Внедрение в практику
	Выбор методов исследования
	Выявление проблемы, актуальности исследования и определение темы проекта
	Оформление результатов

	Определение цели исследования
	Планирование работы
	Проведение эксперимента
	Выдвижение гипотезы
	Создание необходимых условий для исследовательской работы
	Постановка задач исследования
	Обработка полученных данных

2. Перечислите основные критерии оценки проекта

3. Представьте, что предстоит работать над проектом «Транспорт нашего города». Сформулируйте возможную проблему и цель проекта.

11 класс

1 Прочитай утверждения и выбери верные. В ответе запиши буквы, рядом с которыми написано верное утверждение.

А) Цель исследования – это продукт проекта.

Б) Чтобы определить цель проекта, нужно сначала сформулировать задачи.

В) Задачи проекта – это шаги, которые необходимо сделать для достижения цели.

Ответ:

2 Что не является методом исследования?

А) эксперимент; Б) сбор статистических данных; В) рисование; Г) наблюдение

3 Представь, что тебе предстоит работать над проектом «Влияние света на зрение человека». Сформулируй цель.

Цель:

4 Выбери неправильно сформулированные задачи к проектам. В ответе запиши буквы, соответствующие этим задачам.

А) Изучить химические свойства ткани;

Б) Сколько лет человеку;

В) Проанализировать экологическое состояние воздуха в городе;

Г) Кто такие бабочки;

Д) Выяснить причины снижения слуха;

Е) Исследовать состояние почвы на садовом участке.

Ответ:

5 Среди подростков был проведён опрос о том, сколько времени в день они

занимаются спортом. Результаты опроса таковы:

до 1 часа - 5 человек;

от 1 до 2 часов -

3 человека;

от 2 до 3 часов -

5 человек;

от 3 до 4 часов -

4 человека;

более 4 часов -

8 человек.

Итоговая контрольная №3

10 класс Защита проекта

11 класс Защита проекта

2. Формы учета рабочей программы воспитания

- Выбор тем с обоснованием социальной значимости — учёт по направлениям «Гражданское воспитание» и «Профориентация» (фиксация в «Паспорте проекта»);
- Индивидуальные календарные планы и еженедельные отчёты — учёт по направлению «Трудовое воспитание» (наличие планов и отметок о выполнении этапов);
- Практикумы по работе с источниками и чек-листы рецензирования — учёт по направлениям «Информационная культура» и «Коммуникативная культура» (протоколы, заполненные чек-листы);
- Открытые защиты с внешней аудиторией и анкеты обратной связи — учёт по направлениям «Гражданское воспитание» и «Профориентация» (протоколы защит, анкеты);
- Письменные рефлексии и индивидуальные беседы — учёт по направлению «Личностное развитие» (тексты рефлексий, краткие протоколы бесед).

3.Лист коррекции рабочей программы по предмету Индивидуальный проект

№	Предмет	Класс	Тема	Пути ликвидации отставаний в программном материале:	
				По программе	Сокращено, объединено
		10			
		11			

По программе - ч., фактически – ч.

Программа выполнена _____.

Учитель _____ Абдуллина Оксана Викторовна

Дата