

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ардонская средняя общеобразовательная школа им. М.Н. Плоткина г. Клинцы Брянской области, 243110 Брянская область, г. Клинцы, с. Ардонь, ул. Стахановская, д.168
ОКАТО 15415000002; ОГРН 1023201340117; ИНН 3203004687;
КПП 324101001; ОКПО 22348382; тел. (848336)4-31-19;

ardsch@mail.ru; <http://ardsch.edusite.ru>

**Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования**

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО	Заместитель	Директор
<u>Лукашева Н.П.</u>	директора по УВР	МБОУ-Ардонская СОШ
Протокол №1	<u>Тимошкова О.Н.</u>	<u>Н.В.Мамонова</u>
от « 27 » <u>августа 2026 г.</u>	Протокол №1	Приказ №107
	от «27 » <u>августа 2026 г.</u>	от « 28 » <u>августа 2026 г.</u>

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«История родного края»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год**

Составители:

Новик Г.П.

Мамонова Наталья Васильевна	Подписано цифровой подписью: Мамонова Наталья Васильевна Дата: 2026.10.12 11:41:22 +03'00'
-----------------------------------	--

Выписка верна «28» августа 2026 г.

Директор Н.В. Мамонова

Пояснительная записка учебного предмета, учебного курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История родного края» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования на основе методических рекомендаций специалистов БИПКО, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных ФГОС НОО 2021 г, на основе рекомендаций Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 11.05.2012 г. № 2552-04-О по преподаванию регионального компонента «Брянский край». 3 класс – курс «История родного края», программы воспитания МБОУ-Ардонской СОШ, учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2026 /2027 учебный год, годового календарного учебного графика МБОУ- Ардонской СОШ на 2026/2027 учебный год, положения о рабочей программе МБОУ – Ардонской СОШ; на основе учебного пособия для учащихся 3кл. общеобразовательных школ «» - учебник для 3 класса Авторы: Пряникова Н.Е., Шик Н.В./Пересвет 2012 г.

Программа по курсу внеурочной деятельности «История родного края» предназначена для обучающихся 3 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «История родного края»

Изучение курса «История родного края» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Формирование элементарных знаний ,направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о крае.

Изучение истории родного края, особенностей культуры, быта и традиций.

Воспитывать любовь к своей малой родине.

Прививать гордость за свой народ и его героическое прошлое

Задачи:

- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- Развитие любознательности и желания получать знания.
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Учить любить историю своего края.
- Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.
- Пробудить у учащихся интерес к предмету «Брянский край.

История родного края».

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражает особенности культурно - исторического, социально – экономического развития региона. Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества. Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно- исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого

доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек. Дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем

процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. Объект изучения – история Брянской области, поэтому программа дополнительного образования носит краеведческую направленность.

Место курса внеурочной деятельности «История родного края» в учебном плане

На изучение курса «История родного края» в 3 классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34ч.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «История родного края» для 3 класса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания, отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к

традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в статьях учебного пособия;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса в у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

К концу обучения в 3 классе у обучающегося

формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами

К концу обучения в у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Предметные результаты

Обучающийся научится:

понимать роль Брянской области в истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- характеризовать понятие культуры (аксиологическое определение термина), ее виды; классифицировать явления культуры по разделам «наука», «искусство», «физическая культура», «религия»; различать деятельность в области искусства как профессиональную и самостоятельную (народную);
- осознавать значение народной культуры, как фундамента развития и функционирования современной культуры, характеризовать отдельные выдающиеся явления народной культуры;
- понимать значение искусства в сохранении и развитии культурных традиций жизни общества;
- понимать значение науки в развитии всех сфер общества;
- характеризовать и сравнивать экологические проблемы прошлого и современности;
- различать и определять назначение артефактов народной культуры; анализировать и сравнивать явления народной культуры разных народов и регионов;
- анализировать текст, выявлять его структуру, основные мысли каждого абзаца, разделов; сопоставлять изображения и информацию из текста; преобразовывать текстовую

информацию в табличную, схематическую форму; анализировать и сравнивать информацию, представленную в разных источниках – текстовых, схематических, изобразительных;

- находить и анализировать информацию на конкретных сайтах (в безопасной сети интернет)

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать сведениями об этнической культуре народов России и мира, проводить сравнительный анализ терминов и явлений культуры разных народов;

- находить и анализировать информацию о явлениях культуры, жизнедеятельности персоналий (в том числе и в безопасной сети интернет), оформлять ее в виде электронной презентации проекта, журналистского материала, с докладом выступать перед классом, применять свои личные наблюдения, опросы, интервью в проектной деятельности;

- моделировать простейшие артефакты народной культуры, украшать их, готовить выставку;

- анализировать форму предметов, развивать навыки эстетического, образного восприятия произведений искусства;

- применять знания о культуре и истории культуры для взаимопонимания и бесконфликтного общения в современном поликультурном обществе;

- применять культурологические знания для выявления и сохранения культурных и исторических памятников, артефактов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Наука история

История-наука о прошлом человечества. История образования Брянского края. История времени. Древнерусский календарь.

Науки, которые нам помогают

Исторические источники.

Типы исторических источников: вещественные (орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные (летописи, грамоты, договоры, указы, дневники, надписи на камне, металле и др. материалах), устные(предания, сказания, легенды, былины, баллады).

Археология-«наука лопаты». Археологические памятники: их поиск, исследование, археологические раскопки (поселения, курганы, гробницы). Археологические памятники Брянской области. Жизнь древних людей: условия жизни и выживания.

Славянская письменность: глаголица и кириллица (составители азбуки - Кирилл и Мефодий), письмо на бересте, былины, летописи, буквы славянского алфавита, «Слово о полку Игореве». Брянские города в русских летописях.

Геральдика- наука о различных гербах, их правильном составлении и описании. Герб- отличительный знак государства, города или рода (семьи), который изображают на флагах, монетах, печатях. Герольды. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская символика. История символики Брянского края.

Генеалогия - изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий. Родословная: предки, потомки, поколения. «Древо человеческой жизни»: источники, генеалогии. Краткая родословная князей Трубецких. Составление собственной родословной и вычерчивание генеалогического древа, создание фамильного герба.

Ономастика - изучает происхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Древнерусские имена (по берестяным грамотам и летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смысл отчества, фамилий. История происхождения собственного имени.

Топонимика- наука о происхождении географических названий. (Имена на карте). История происхождения названий отдельных городов страны, области, района, названия рек и озер. Географические имена- свидетели прошлого.

Откуда мы родом

Славянские племена. Славяне на территории Брянского края. Древние славяне.

Язычество - верования древних славян. Соседи древних славян.

Откуда пошла Русь

Первые русские князья. Князь и его дружина. Династия Рюриковичей. Брянское княжество. Древний город. Древние города Брянского края. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.

Не посралим русской земли

Защита русских земель. Севская крепость. Куликовская битва. Брянский край при Петре 1. Брянский край и Отечественная война 1812года. Народное ополчение. Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края.

День, в котором ты живешь

Брянская область сегодня. Экскурсии в краеведческий музей, по историческим местам.

Тематическое планирование с учётом программы воспитания

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов, отводимых на освоение	Электронные цифровые) образовательные программы	Формы проведения занятий
			Практические работы		
Наука история					
1	О чем рассказывает наука история		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Урок – игра рассказ

2	Календари		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Урок – путешествие
	Итого по разделу	2			
Науки, которые нам помогают					
3	Исторические источники		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	заочные путешествия и экскурсии
4	История времени		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	конкурс творческие работы
5	Чашин курган – колыбель города Брянска		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Урок – викторина
6	Археология- наука древностей		1	https://edsoo.ru	Викторина творческие работы
7	Археологические памятники Брянской области		1	http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	заочные путешествия и экскурсии
8	Как жили древние люди		1	https://edsoo.ru	конкурс творческие работы
9	Славянская письменность		1	http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	беседа конкурс творческие работы
10	Брянские города в русских летописях		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Урок – путешествие
11	Геральдика		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	практическа я работа
12	Символы Брянского края		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	практическа я работа
13	Гимн Брянской области		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Урок – викторина
14	Моя родословная		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Урок – путешествие творческая работа

15	Краткая родословная князей Трубецких		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	творческая работа
16	Мое имя		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	творческая работа
17	Как давали имена на Руси		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	конкурс творческие работы
18	Имена на карте		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	практическая работа
19	Как люди выбирали названия		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Викторина творческие работы
	Итого по разделу	17			
Откуда мы родом					
20	Откуда мы родом		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	заочные путешествия и экскурсии
21	Славяне на территории Брянского края		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	заочные путешествия и экскурсии
22	Вщиж		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	заочные путешествия и экскурсии
23	Соседи древних славян		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	заочные путешествия и экскурсии
	Итого по разделу	4			
Откуда пошла Русь					
24	Откуда пошла Русь. Первые русские князья		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	заочные путешествия и экскурсии
26	Древний город		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Урок – игра
27	Древние города Брянского края		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Урок – путешествие
	Итого по разделу	3			
Не посрамим русской земли					

28	Не посралим русской земли		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	заочные путешествия и экскурсии
29	Куликовская битва		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Урок – путешествие творческие работы
30	Брянский край при Петре 1		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Урок – путешествие беседа
31	Брянский край и Отечественная война 1812 года		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Урок – путешествие
32	Брянский край в годы Великой Отечественной войны		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	заочные путешествия и экскурсии
33	Юные герои Брянского края		1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Урок – игра
	Итого по разделу	6			
День, в котором ты живешь					
34	Брянская область сегодня Проект «Мой край родной»	1	1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Урок – игра Защита творческих проектов
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов, отводимых на освоение	Дата проведения
-------	------------------------------	---	-----------------

1	О чем рассказывает наука история		1	
2	Календари		1	
	Итого по разделу	2		
3	Исторические источники		1	
4	История времени		1	
5	Чашин курган –колыбель города Брянска		1	
6	Археология- наука древностей		1	
7	Археологические памятники Брянской области		1	
8	Как жили древние люди		1	
9	Славянская письменность		1	
10	Брянские города в русских летописях		1	
11	Геральдика		1	
12	Символы Брянского края		1	
13	Гимн Брянской области		1	
14	Моя родословная		1	
15	Краткая родословная князей Трубецких		1	

16	Мое имя		1	
17	Как давали имена на Руси		1	
18	Имена на карте		1	
19	Как люди выбирали названия		1	
	Итого по разделу	17		
20	Откуда мы родом		1	
21	Славяне на территории Брянского края		1	
22	Вщиж		1	
23	Соседи древних славян		1	
	Итого по разделу	4		
24	Откуда пошла Русь. Первые русские князья		1	
26	Древний город		1	
27	Древние города Брянского края		1	
	Итого по разделу	3		
28	Не посрамям русской земли		1	
29	Куликовская битва		1	
30	Брянский край при Петре 1		1	

31	Брянский край и Отечественная война 1812 года		1	
32	Брянский край в годы Великой Отечественной войны		1	
33	Юные герои Брянского края		1	
	Итого по разделу	6		
34	Брянская область сегодня Проект «Мой край родной»	1	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		