

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ардонская средняя общеобразовательная школа им. М.Н. Плоткина г. Клинцы Брянской области,
243110 Брянская область, г. Клинцы, с. Ардонь, ул. Стахановская, д.168
ОКАТО 15415000002; ОГРН 1023201340117; ИНН 3203004687;
КПП 324101001; ОКПО 22348382; тел. (848336)4-31-19;
ardsch@mail.ru; <http://ardsch.edusite.ru>

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Трегубова В.И

Протокол № 1 от
«27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

Тимошкова О.Н.

Протокол №1от
«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МБОУ-Ардонская СОШ

Н.В. Мамонова

Приказ № 107 от
«28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10431968)

Элективного курса «Занимательная математика»

для основного общего образования

Срок освоения: 2 года (с 5 по 6 классы)

Составители:
Халютин Т.С.

Выписка верна «28» августа 2026 г.
Директор /Н.В. Мамонова/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ардонская средняя общеобразовательная школа им. М.Н. Плоткина г. Клинцы Брянской области, 243110 Брянская область, г. Клинцы, с. Ардонь, ул. Стахановская, д.168
ОКАТО 15415000002; ОГРН 1023201340117; ИНН 3203004687;
КПП 324101001; ОКПО 22348382; тел. (848336)4-31-19;
ardsch@mail.ru; <http://ardsch.edusite.ru>

Аннотация

к рабочей программе элективного курса «Занимательная математика»

Рабочая программа элективного учебного курса «Занимательная математика» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется 2 года с 5 по 6 классы.

Рабочая программа разработана учителем математики в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определённом учебному предмету.

Рабочая программа элективного курса «Занимательная математика» является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена на совещании методического объединения, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждена директором МБОУ-Ардонской СОШ.

27.08.2026 г.

1. Пояснительная записка учебного предмета, учебного курса

Рабочая программа по элективному курсу «Занимательная математика» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
- Приказа Минпросвещения России от 10 ноября 2025 г. № 729;
- Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808;
- Письма Минпросвещения России от 02.03.2026 N 03-320 «Об изменениях в ФООП»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;(для 5-9 классов)
- Концепции преподавания математики в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р (с изменениями 2020 года));
- Программы воспитания МБОУ-Ардонская СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонская СОШ на 2026/2027 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ-Ардонская СОШ на 2026/2027 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ-Ардонская СОШ.

Рабочая программа по математике для 5 класса адаптирована для обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, Вариант 7) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП ООО) МБОУ-Ардонской СОШ им. М.Н. Плоткина;
- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)».

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

В современном мире сферы применения математики расширяются, поэтому математические знания, как и математический стиль мышления становятся очень важными, а некоторых направлениях деятельности ключевыми, откуда вытекает необходимость более интенсивного и глубокого получения математических знаний, а

также решения нестандартных и идейных задач. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

В рамках курса обучающимся необходимо не только применять знания и умения, приобретенные на уроках, но и совершать самостоятельно открытия, демонстрирующее красоту математической мысли и позволяющее пережить радость творчества и удовольствие от интеллектуальной деятельности. Самостоятельно полученные выводы в ходе курса создают прочный фундамент для дальнейшего глубокого изучения математики и расширяют возможности обучающихся в рамках решения более простых задач. Курс направлен на развитие у каждого ребенка гибкости мышления, воображения, самостоятельности, творческих способностей, а также повышает интерес к математике и уровень математической подготовки.

Курс «Занимательная математика» сможет стать первой ступенью в освоении олимпиадной математики и позволит обучающимся на наглядных примерах осознать широту применения математических знаний. Школьники смогут самостоятельно выводить правила и теоремы, необходимые для дальнейшего изучения данного раздела, что позволит получить опыт в исследованиях и создать положительные эмоции, позволяющие двигаться по программе с энтузиазмом и проявляя инициативу в новых исследованиях.

Целью курса «Занимательная математика» является подготовка учащихся 5–6 классов к математическим олимпиадам, турнирам и творческим математическим конкурсам, ориентированная на вовлечение школьников в математическую деятельность, создание базы для самостоятельных исследований, развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого — достижение более высокого уровня их олимпиадной и общей математической подготовки. Концептуальная идея данного курса состоит в том, чтобы на основе системно-деятельностного подхода разработать педагогический инструментарий (учебное содержание, технологии, методики, методическое обеспечение) непрерывной олимпиадной подготовки по математике в 5–6 и далее в более старших классах.

Методологической основой реализации поставленной цели являются следующие принципы:

Принцип развития, который состоит в том, что олимпиадная подготовка должна быть нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития мышления и личностных качеств каждого ученика, а не ограничиваться тренингом в освоении ими методов олимпиадной математики. Суть этого принципа можно кратко выразить тезисом: «развитие средствами олимпиадной математики каждого ученика».

Принцип «выращивания» состоит в совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика, его целенаправленных попыток раскрыть и реализовать свой

потенциал, а с другой стороны, внешней организации этой активности со стороны учителя в рамках той же цели.

Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность, то есть в создании такой среды, где к ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для огорчения и порицания, где ценится и поддерживается успех каждого ученика относительно себя, независимо от начального уровня его подготовки и математических способностей.

Адаптация рабочей программы по математике для учащегося с ОВЗ реализуется без уменьшения общего объема содержания учебного предмета и включает в себя:

- Снижение темпа опроса и выполнение практических заданий;
- Адаптацию текстов математических задач (упрощение речевых конструкций без изменения математического смысла);
- Применение компенсирующих средств: опорных таблиц с формулами, алгоритмов выполнения арифметических действий, памяток по геометрии;
- Использование дифференцированных и разноуровневых контрольно-измерительных материалов (снижение объема заданий при сохранении требований к базовому уровню усвоения материала в соответствии с ФГОС ООО).

Текущий контроль и оценивание осуществляются с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающегося.

На изучение элективного курса «Занимательная математика» отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

II. Планируемые результаты учебного предмета, курса учебного предмета, учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- умению ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- умению строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математических задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению математике;
- умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- целостному мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- умению планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- умению работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.);
- применению приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- умению видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;
- умению понимать и использовать математические средства наглядности (диаграммы, таблицы, схемы);
- умению планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планированию путей достижения целей;
- умению самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватному и самостоятельному оцениванию правильности выполнения действия и умению вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- адекватному оцениванию своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- умению задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умению осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- в совместной деятельности чёткого формулирования цели группы и умения позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- умению самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- пользоваться базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;

- решать базовые олимпиадные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;

- приобрести первоначальный опыт по решению олимпиадных задач.

III.Содержание учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)

5 класс

Натуральные и дробные числа.

1. О происхождении арифметики. Счет и десятичная система счисления.
2. О происхождении и развитии письменной нумерации. Цифры разных народов
3. О счетных приборах. Русские счеты. «Счисление» в «Арифметике» Л.Ф. Магницкого
4. О происхождении дробей. Дроби в Древнем Риме, Древнем Египте, Вавилонская нумерация. Нумерация и дроби в древней Греции, на Руси

Десятичные дроби.

1. Возникновение и совершенствование мер длины. О метрической системе мер
2. Происхождение десятичных дробей. От шестидесятеричных к десятичным дробям. Ал-Каши. «Десятая» Симона Стевина. Распространение десятичных дробей и их значение для жизни общества.
3. Задачи на нахождение части целого. (задачи с разными дробями)
4. Задачи на нахождение целого по его части (с разными дробями) 5.Смешанные задачи
6. Проверка знаний

Проценты

1. Проценты в прошлом и в настоящее время. Арифметические знаки и обозначения. Знак процента. Об арифметических таблицах
2. Основные понятия о процентах. Выражение процентов в виде числа, нахождение процентов от числа.
3. Нахождение числа по его процентам, процентное соотношение двух чисел.
4. Проверка знаний

Среднее арифметическое

1. Задачи на нахождение среднего арифметического
2. Нахождение среднего взвешенного
3. Задачи на сплавы первого рода
4. Разные задачи
5. Проверка знаний

Задачи на вычисление объемов

1. Прямоугольный параллелепипед и куб
2. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба
3. Смешанные задачи
4. Проверка знаний

Задачи на действия с дробями и процентами

1. Задачи на действия с дробями
2. Три основные задачи на дроби и проценты
3. Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности, сумме (или разности) и отношению с использованием дробей и процентов
4. Проверка знаний

6 класс

1. Задачи повышенной сложности на дроби и проценты
2. Задачи на движение с использованием дробей и процентов
3. Облегченный способ решения некоторых задач повышенной сложности
4. Пропорции. Прямо пропорциональная зависимость величин
5. Пропорциональное деление чисел и величин
6. Задачи на совместную работу

IV. Тематическое планирование учебного предмета, учебного курса

Раздел «Тематическое планирование» рабочих программ оформляется в виде таблицы, состоящей из граф:

Таблица может отличаться в зависимости от предмета!!!!!!!!!!!!

5 класс

№ п/п	Тематические разделы, блоки, темы, планируемые для освоения обучающимися	Всего количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля	Количество академических часов, отводимых на освоение			Эор/Цор	Формы проведения занятий (для внеурочной деятельности)
			контрольных работ	практических работ	проектной и исследовательской деятельности		
	§1. Натуральные и дробные числа.						
1.	О происхождении счисления.	1					Исторический лекторий-практикум с элементами погружения
2.	О происхождении и развитии письменной нумерации. Цифры разных народов	1					Исторический лекторий-практикум с элементами погружения
3.	О счетных приборах. Русские счеты. «Счисление» в «Арифметике» Л.Ф. Магницкого	1					Математическая лаборатория
4.	О происхождении дробей. Дроби в Древнем Риме, Древнем Египте, Вавилонская нумерация. Нумерация и дроби в древней Греции, на Руси	1					Математический квест
	§2. Десятичные дроби.						

5.	Возникновение и совершенствование мер длины. О метрической системе мер	1					Музейный час
6.	Происхождение десятичных дробей. От шестидесятеричных к десятичным дробям. Ал-Каши. Распространение десятичных дробей и их значение для жизни общества.	1					Интерактивная экскурсия-исследование
7.	Задачи на нахождение части целого. (задачи с разными дробями)	2					Сюжетно-ролевая игра «Математическое кафе»
8.	Задачи на нахождение целого по его части (с разными дробями)	2					Сюжетно-ролевая игра «Математическое кафе»
9.	Смешанные задачи	2					Математический лабиринт
10.	Проверка знаний	1		1			Турнир «Математическое домино»
	§3. Проценты						
11.	Проценты в прошлом и в настоящее время. Арифметические знаки и обозначения. Знак процента. Об арифметических таблицах	1					Урок-деловая игра «Банкиры и покупатели»
12.	Основные понятия о процентах. Выражение процентов в виде числа, нахождение процентов от числа.	2					Решение кейсов

13.	Нахождение числа по его процентам, процентное соотношение двух чисел.	2					Математический аукцион
14.	Проверка знаний	1		1			Интерактивная викторина (в формате «Своя игра»)
	§4. Среднее арифметическое						
15.	Задачи на нахождение среднего арифметического	1					Статистическая лаборатория
16.	Нахождение среднего взвешенного	1					Статистическая лаборатория
17.	Задачи на сплавы первого рода	1					Кулинарная лаборатория
18.	Разные задачи	1					Кулинарная лаборатория
19.	Проверка знаний	1					Блиц-турнир «Математический биатлон»
	§5. Задачи на вычисление объемов						
20.	Прямоугольный параллелепипед и куб	1					Геометрический практикум
21.	Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба	1					Геометрический практикум
22.	Смешанные задачи	1					Дизайнерское бюро (Кейс-метод)
23.	Проверка знаний	1		1			Смотр-выставка геометрических макетов с защитой расчетов
	§6. Задачи на действия с дробями и процентами						

24.	Задачи на действия с дробями	1					Математический бой
25.	Три основные задачи на дроби и проценты	2					Математический бой
26.	Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности, сумме (или разности) и отношению с использованием дробей и процентов	2					Следствие ведут математики (Квест-детектив)
27.	Проверка знаний	1		1			Математический марафон
28.	Математическое соревнование	1					

6 класс

№ п/п	Тематические разделы, блоки, темы, планируемые для освоения обучающимися	Всего количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля	Количество академических часов, отводимых на освоение			Эор/Цор
			контрольных работ	практических работ	проектной и исследовательской деятельности	
	§1. Задачи повышенной сложности на дроби и проценты (2 ч)					
1.	Облегченный способ решения некоторых задач на дроби	2				Мастерская лайфхаков
	§2. Задачи на движение с использованием					

	ем дробей и процентов					
2.	Движение тел по течению и против течения реки	1				Судоходная регата (Сюжетная игра)
3.	Одновременное начало противоположно направленных движений	1				Интерактивный практикум
4.	Разновременное начало противоположно направленных движений	2				Интерактивный практикум
5.	Одновременное начало однонаправленного движения	2				Спортивно-вычислительный квест
6.	Разновременное начало однонаправленных движений	2				Спортивно-вычислительный квест
	§3. Облегченный способ решения некоторых задач повышенной сложности					
7.	Решение задач на движение	2				Математический консилиум
8.	Решение задач с помощью уравнений	2				Урок-исследование
	§4. Пропорции. Прямо пропорциональная зависимость величин					
9.	Пропорции	1				Кулинарная студия

10.	Прямо пропорциональная зависимость величин	1				Конструкторское бюро
11.	Решение задач на проценты с помощью пропорции	1				Математический аукцион кейсов
12.	Разные задачи на пропорции	2				Математический аукцион кейсов
13.	Обратно пропорциональная зависимость величин	2				Игра-исследование «Ресурсный менеджмент»
	§5. Пропорциональное деление чисел и величин					
14.	Решение задач на пропорциональное деление	2				Бизнес-инкубатор
15.	Деление числа на части, обратно пропорциональные данному ряду чисел	2				Раздел наследства (Сюжетно-ролевая игра)
16.	Разные задачи	2				Урок-исследование
	§6. Задачи на совместную работу					
17.	Решение задач на совместную работу	2				Инженерная экспертиза (Кейс-метод)
18.	Разные задачи	3				Урок-исследование
19.	Математический бой	1				Классический математический

						бой (по правила м турниро в)
--	--	--	--	--	--	--

V. Календарно-тематическое планирование учебного предмета, учебного курса

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата проведения урока по факту
	§1. Натуральные и дробные числа.		
1.	О происхождении арифметики. Счет счисления.	1	
2.	О происхождении и развитии письменной нумерации. Цифры разных народов	1	
3.	О счетных приборах. Русские счеты. «Счисление» в «Арифметике» Л.Ф. Магницкого	1	
4.	О происхождении дробей. Дроби в Древнем Риме, Древнем Египте, Вавилонская нумерация. Нумерация и дроби в древней Греции, на Руси	1	
	§2. Десятичные дроби.		
5.	Возникновение и совершенствование мер длины. О метрической системе мер	1	
6.	Происхождение десятичных дробей. От шестидесятеричных к десятичным дробям. Ал-Каши. «Десятая» Симона Стевина. Распространение десятичных дробей и их значение для жизни общества.	1	
7.	Задачи на нахождение части целого. (задачи с разными дробями)	2	
8.	Задачи на нахождение целого по его части (с разными дробями)	2	

9.	Смешанные задачи	2	
10.	Проверка знаний	1	
	§3. Проценты		
11.	Проценты в прошлом и в настоящее время. Арифметические знаки и обозначения. Знак процента. Об арифметических таблицах	1	
12.	Основные понятия о процентах. Выражение процентов в виде числа, нахождение процентов от числа.	2	
13.	Нахождение числа по его процентам, процентное соотношение двух чисел.	2	
14.	Проверка знаний	1	
	§4. Среднее арифметическое		
15.	Задачи на нахождение среднего арифметического	1	
16.	Нахождение среднего взвешенного	1	
17.	Задачи на сплавы первого рода	1	
18.	Разные задачи	1	
19.	Проверка знаний	1	
	§5. Задачи на вычисление объемов		
20.	Прямоугольный параллелепипед и куб	1	
21.	Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба	1	
22.	Смешанные задачи	1	
23.	Проверка знаний	1	
	§6. Задачи на действия с дробями и процентами		
24.	Задачи на действия с дробями	1	
25.	Три основные задачи на дроби и проценты	2	
26.	Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности, сумме (или разности) и отношению с использованием дробей и процентов	2	
27.	Проверка знаний	1	
28.	Математическое соревнование	1	

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата проведения урока по факту
	§1. Задачи повышенной сложности на дроби и проценты (2 ч)		
1.	Облегченный способ решения некоторых задач на дроби	2	
	§2. Задачи на движение с использованием дробей и процентов		
2.	Движение тел по течению и против течения реки	1	
3.	Одновременное начало противоположно направленных движений	1	
4.	Разновременное начало противоположно направленных движений	2	
5.	Одновременное начало однонаправленного движения	2	
6.	Разновременное начало однонаправленных движений	2	
	§3. Облегченный способ решения некоторых задач повышенной сложности		
7.	Решение задач на движение	2	
8.	Решение задач с помощью уравнений	2	
	§4. Пропорции. Прямо пропорциональная зависимость величин		
9.	Пропорции	1	
10.	Прямо пропорциональная зависимость величин	1	
11.	Решение задач на проценты с помощью пропорции	1	
12.	Разные задачи на пропорции	2	

13.	Обратно пропорциональная зависимость величин	2	
	§5. Пропорциональное деление чисел и величин		
14.	Решение задач на пропорциональное деление	2	
15.	Деление числа на части, обратно пропорциональные данному ряду чисел	2	
16.	Разные задачи	2	
	§6. Задачи на совместную работу		
17.	Решение задач на совместную работу	2	
18.	Разные задачи	3	
19.	Математический бой	1	

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Демоверсии промежуточной аттестации (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ)

2. Формы учета рабочей программы воспитания (найти в интернете)

3. Лист коррекции рабочей программы по предмету

Класс	Тема	Пути ликвидации отставаний в программном материале:	
		По программе	Сокращено, объединено

Программный материал пройден. Отставаний нет.

Учитель:

