

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ардонская средняя общеобразовательная школа им. М.Н. Плоткина г. Клинцы
Брянской области, 243110 Брянская область, г. Клинцы, с. Ардонь, ул. Стахановская, д.168 ОКАТО 15415000002; ОГРН 1023201340117; ИНН
3203004687; КПП 324101001; ОКПО 22348382; тел. (848336)4-31-19; ardsch@mail.ru; <http://ardsch.edusite.ru>

Выписка из адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Шеина А.А.

Протокол №1

от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

Тимошкова О.Н.

Протокол №1

от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

МБОУ-Ардонская СОШ

Н.В. Мамонова

Приказ № 107

от «28» августа 2026 г.

Мамонова
Наталья
Васильевна

Подписано цифровой
подписью: Мамонова
Наталья Васильевна
Дата: 2026.09.18
00:20:48 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Коррекционно-развивающие занятия»

с педагогом-психологом с детьми с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)

(5-8 классы)

Разработал (а):

педагог-психолог: Чуйко А.О.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы предназначены для внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия» обучающихся 5-8 классов (ЗПР) по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности, составлены на основе требований к результатам освоения АООП ООО.

Цель:

– развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

II. СОДЕРЖАНИЕ

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За

счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию психосоциального развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять собственным эмоциональным состоянием, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусноролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Становление личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепризнанных жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа предназначена для учащихся 5-8 классов

Курс программы рассчитан: в 5–8 классах – 272 часа (2 часа в неделю).

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Планируемые результаты:

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

Личностные результаты:

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентировать себя социально одобряемым способом;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

V. Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)

<i>№ п\п</i>	<i>Номер урока</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
5 класс				
1.	1-4	Диагностический блок	4	
2.	5-6	Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения.	2	
3.	7-8	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	2	
4.	9-10	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	2	
5.	11-12	Ориентировка в задании и способы определения цели	2	
6.	13-14	Отработка навыков самопрезентации	2	
7.	15-16	Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях.	2	
8.	17-18	Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого.	2	
9.	19-20	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации).	2	
10.	21-22	Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	2	
11.	23-24	Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной).	2	

12.	25-26	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	2	
13.	27-28	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	2	
14.	29-30	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	2	
15.	31-32	Характеристика задатков и склонностей человека.	2	
16.	33-34	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	2	
17.	35-36	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей.	2	
18.	37-38	Отработка выполнения программы.	2	
19.	39-40	Знакомство с навыками активного слушания.	2	
20.	41-42	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	2	
21.	43-44	Способы передачи информации между собеседниками.	2	
22.	45-46	Отработка навыков промежуточного контроля	2	
23.	47-48	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	2	
24.	49-50	Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему.	2	
25.	51-52	Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы.	2	
26.	53-54	Экономическая и правовая компетентность	2	
27.	55-56	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	2	
28.	57-58	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	2	
29.	59-60	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	2	

30.	61-62	Рефлексия	2	
31.	63-66	Диагностический блок	4	
32.	67-68	Ознакомление с результатами диагностики. Подведение итогов.	2	
33.	69-85	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	17	
6 класс				
1.	1-4	Диагностический блок	4	
2.	5-6	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	2	
3.	7-8	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	2	
4.	9-10	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	2	
5.	11-12	Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым)	2	
6.	13-14	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	2	
7.	15-16	Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния.	2	
8.	17-18	Понятие жизненного плана и его временных перспектив.	2	
9.	19-20	Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.	2	
10.	21-22	Основные техники и приемы регуляции эмоций.	2	
11.	23-24	Планирование путей и средств достижения жизненных планов.	2	
12.	25-26	Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками.	2	
13.	27-28	Контроль эмоциональных состояний	2	
14.	29-30	Современный мир профессий и рынок труда.	2	
15.	31-32	Правила совместной работы в группе.	2	
16.	33-34	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения	2	
17.	35-36	Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности	2	
18.	37-38	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности	2	
19.	39-40	Профессиональная направленность личности.	2	
20.	41-42	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.	2	
21.	43-44	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной	2	

		деятельностью		
22.	45-46	Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека.	2	
23.	47-48	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии.	2	
24.	49-50	Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности	2	
25.	51-52	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	2	
26.	53-54	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена).	2	
27.	55-56	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	2	
28.	57-58	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации	2	
29.	59-60	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	2	
30.	61-62	Рефлексия	2	
31.	63-66	Диагностический блок	4	
32.	67-68	Ознакомление с результатами диагностики. Подведение итогов.	2	
7 класс				
1.	1-4	Диагностический блок	4	
2.	5-6	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	2	
3.	7-8	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого.	2	
4.	9-10	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата	2	
5.	11-12	Конфликт: причины, виды, структура	2	
6.	13-14	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	2	
7.	15-16	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества	2	
8.	17-18	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	2	
9.	19-20	Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения.	2	
10.	21-22	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	2	
11.	23-24	Ориентировка в задании и способы определения цели	2	

12.	25-26	Отработка навыков самопрезентации	2	
13.	27-28	Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях.	2	
14.	29-30	Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого.	2	
15.	31-32	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации).	2	
16.	33-34	Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	2	
17.	35-36	Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной).	2	
18.	37-38	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	2	
19.	39-40	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	2	
20.	41-42	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	2	
21.	43-44	Характеристика задатков и склонностей человека.	2	
22.	45-46	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	2	
23.	47-48	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей.	2	
24.	49-50	Отработка выполнения программы.	2	
25.	51-52	Знакомство с навыками активного слушания.	2	
26.	53-54	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	2	
27.	55-56	Способы передачи информации между собеседниками.	2	
28.	57-58	Отработка навыков промежуточного контроля	2	
29.	59-60	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	2	

30.	61-62	Рефлексия	2	
31.	63-66	Диагностический блок	4	
32.	67-68	Ознакомление с результатами диагностики. Подведение итогов.	2	
8 класс				
1.	1-4	Диагностический блок	4	
2.	5-6	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	2	
3.	7-8	Характеристика задатков и склонностей человека.	2	
4.	9-10	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	2	
5.	11-12	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей.	2	
6.	13-14	Отработка выполнения программы.	2	
7.	15-16	Знакомство с навыками активного слушания.	2	
8.	17-18	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	2	
9.	19-20	Способы передачи информации между собеседниками.	2	
10.	21-22	Отработка навыков промежуточного контроля	2	
11.	23-24	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	2	
12.	25-26	Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему.	2	
13.	27-28	Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы.	2	
14.	29-30	Экономическая и правовая компетентность	2	
15.	31-32	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	2	
16.	33-34	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	2	
17.	35-36	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	2	
18.	37-38	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	2	
19.	39-40	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных	2	

		вариантов поведения.		
20.	41-42	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	2	
21.	43-44	Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым)	2	
22.	45-46	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	2	
23.	47-48	Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния.	2	
24.	49-50	Понятие жизненного плана и его временных перспектив.	2	
25.	51-52	Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.	2	
26.	53-54	Основные техники и приемы регуляции эмоций.	2	
27.	55-56	Способы передачи информации между собеседниками.	2	
28.	57-58	Отработка навыков промежуточного контроля	2	
29.	59-60	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	2	
30.	61-62	Рефлексия	2	
31.	63-66	Диагностический блок	4	
32.	67-68	Подведение итогов	2	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дополнительная литература.

- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- переносные носители информации;
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки

- для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;

Список использованной литературы

1. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В.: Коррекционные и развивающие игры для школьников. Волгоград, «Перемена», 1993.
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием – М., 2007.
3. Вачков В. И. Основы технологии группового тренинга. — М., 1999.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.СПб.:Речь, 2005.
5. Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. М., Просвещение. 1993.
6. Зинкевич Т. Д., Михайлов А. М. Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии. — СПб., 1996.
7. Иванова Л. С. Проблемно-ориентированное сопровождение школьников с проявлениями дезадаптации. Автореферат дис.... канд. психол.наук. — М., 2003.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.:Речь, 2000.
9. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб., 2008.
10. Кочубей Б. И., Новикова Е. В. Эмоциональная устойчивость школьника. — М., 1988.
11. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
12. Локалова Н.П.: Как помочь слабоуспевающему ученику. Москва, «Ось - 89», 2001.
13. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2000 г.
14. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М.: Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование - Культура», 2002.
15. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.
16. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М., 2008.
17. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: «Речь», 2006.
18. Понаморенко Л.П., Белоусова Р.В. психология для старшеклассников.М., 2001.
19. Практическая психология в образовании / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 2000.
20. Психологическая коррекция умственного развития учащихся. Москва, «Олимпийск» 1990.

