

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ардонская средняя
общеобразовательная школа им. М.Н. Плоткина г. Клинцы Брянской области,
243110 Брянская область, г. Клинцы, с. Ардонь, ул. Стахановская, д.168
ОКАТО 15415000002; ОГРН 1023201340117; ИНН 3203004687;
КПП 324101001; ОКПО 22348382; тел. (848336)4-31-19;
ardsch@mail.ru; <http://ardsch.edusite.ru>

=====

**Выписка из рабочей программы элективного курса
основного общего образования**

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Шейна А.А.

Протокол №1

от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по

УВР Тимошкова О.Н.

Протокол №1

от « 27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МБОУ-Ардонская СОШ

Н.В.Мамонова

Приказ № 107

от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Секреты орфографии»

для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (5 класс)

Составители:

Кужелева И.А.

Выписка верна «28» августа 2026 г.

Директор /Н.В. Мамонова/

I. Пояснительная записка учебного курса

1. Рабочая программа элективного курса «Секреты орфографии» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с учётом программы для общеобразовательной школы «Русский язык» предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы». М.: Просвещение.

- ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;

- Приказа Минпросвещения России от 10 ноября 2025 г. № 729;

- Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808;

- Письма Минпросвещения России от 02.03.2026 N 03-320 «Об изменениях в ФООП»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);

- Программы воспитания МБОУ-Ардонская СОШ;

- Учебного плана МБОУ-Ардонская СОШ на 2026/2027 учебный год;

- Годового календарного учебного графика МБОУ-Ардонская СОШ на 2026/2027 учебный год;

2. Программа по элективному курсу «Секреты орфографии» предназначена для обучающихся 5 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 17 ч (0,5 часа в неделю)

3. Рабочая программа создана на основе ФОП по «Русскому языку» для 5-9 классов Русский язык. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и других 5-9 классы». М.: Просвещение.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ» **Цель курса:**

Повышение орфографической зоркости и интереса учащихся к изучению русского языка в школе.

Задачи курса:

1. Научить выстраивать логическую цепочку для решения орфографической задачи.

2. Сформировать навыки деления на морфемы, в которой скрыта орфограмма.

3. Использовать этимологический анализ для развития орфографической грамотности.

4. Развить умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.

5. Развить умения находить и исправлять орфографические ошибки.

6. Научить составлять схемы-таблицы, алгоритмы, помогающие решать орфографические задачи.

Формы проведения занятий (сочетание индивидуальной и групповой форм работы):

- лекция;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок;
 - анализ и просмотр текстов разных типов и стилей;
 - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с различными словарями;

Формы учёта знаний и умений:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- беседа;
- различные виды грамматического разбора;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- проекты;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

Место элективного курса «Секреты орфографии» в учебном плане

На изучение курса «Секреты орфографии» отводится 0,5 часа в неделю. Программа рассчитана на 17 часов в год

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения предмета «Секреты орфографии» являются следующие умения и качества:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Секреты орфографии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Секреты орфографии» является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях;

ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Орфограмма. Опасные места. (1ч.) Орфография. Орфограмма. Типы орфограмм. «Ошибкоопасные» места. Орфографический диктант.

Тема 2. Осторожно! Согласные! (1 ч.) Правописание звонких-глухих согласных. Оознавательные признаки согласных. Конкурс-игра «А что у вас?»

Тема 3. Осторожно! Гласные! (1 ч.) Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Оознавательные признаки гласных. Орфографический диктант.

Тема 4. «Непроизносимые согласные» (1 ч.) Правописание непроизносимых согласных. Оознавательные признаки согласных. Групповая работа.

Тема 5. Морфемы – важные строители слова.. (2 ч.)

Состав слова. Правописание предлогов и приставок. Теоретический практикум. Познакомить учащихся с морфемным разбором. Практические задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. Редактируем предложенный в пособии текст. В качестве контроля проводим тестирование.

Тема 6. Приставки- труженицы (1 ч.) Правописание предлогов и приставок. Практические задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов

Тема 7. Корень – один для всех родственных слов.. (1ч.) Формирование умения выбирать правильный вариант (при тестировании). Знакомимся с правилом, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной гласной. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическая дуэль.

Тема 8. Словообразовательные гнёзда слов-родственников (1ч.)

Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Самостоятельная работа. Викторина

Тема 9. Корни с чередованием (5ч.)

Чередующиеся гласные в корнях (-раст-рос-; -лаг-лож-). Теоретический практикум. Составление таблицы –выбора чередующейся гласной. Выполнение заданий с выбором ответа и заданий повышенной сложности. Выполнение тестовых заданий (в форме ЕГЭ). Обучаем, играя «Передай мелок». Чередующиеся гласные –е –и- в корнях. Составление таблицы «Условия выбора гласной». Орфографический диктант. Составление схем и алгоритмов. Грамматический разбор

Тема 10. Обобщаем! Закрепляем! (2ч.)

Орфография. Правописание гласных -о-е- после шипящих в корне слова, буквы –ы-и- после –ц-. Знакомимся с правилом, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной гласной. Выполняем задания в пособии. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическую дуэль.

Тема 11. «Наш помощник – орфография!» (1ч.)

В качестве контроля - распределительный диктант. Подготовка проектов, лингвистическое сочинение, тестирование. Гласные е-и в падежных окончаниях существительных. Составление таблицы «-Е-И- в окончаниях существительных». Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Самостоятельная работа.

Падежные окончания прилагательных. Составляем и записываем правило-помощник: «Пиши окончания прилагательных правильно!». Пользуясь правилом, выполняем задания комментируя выбор написания. Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий. Орфографический диктант.

IV. Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ п/п	Тематические разделы, блоки, темы, планируемые для освоения обучающимися	Всего количе ство академ ически х часов, отводи мых на освоен ие каждой темы учебно го предме та, учебно го курса, учебно го модуля	Количество академических часов, отводимых на освоение			Эор/Цор	Формы проведения занятий
			конт роль ных рабо т	практи ческих работ	проект ной и исслед овател ьской деятел ьности		

1	Орфограмма. Опасные места .Типы орфограмм.	1ч				/ru- ru/Section/RussianLa nguage- 11/Default.aspx	Орфографический диктант
2	Осторожно! Согласные! Правописание звонких-глухих согласных	1ч				resh.edu.ru	Конкурс-игра «А что у вас?»
3	Осторожно! Гласные! Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1ч				- uchi.ru.	Орфографический диктант
4	Непроизносимые согласные	1ч				school- collection.edu.ru	Конкурс-игра Групповая работа.
5	Морфемы – важные строители слова Правописание предлогов и приставок	2ч				resh.edu.ru	Тестирование. Конкурс-игра «А что у вас?»
6	Корень – один для всех родственных слов	1ч				- uchi.ru.	Взаимодиктант, лингвистическая дуэль.
7	Словообразовательн	1ч				resh.edu.ru	Самостоятельная

	ые гнёзда слов-родственников						работа. Викторина
8	Корни с чередованием	6ч				- uchi.ru.	Обучаем, играя «Передай мелок». Орфографический диктант.
9	Обобщаем! Закрепляем!	2ч				school-collection.edu.ru	Взаимодиктант, лингвистическая дуэль.
10	Итоговый урок	1ч	0	16 ч	1ч		Защита проектов

Программа воспитания осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

V.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количес тво часов	Дата проведен ия урока по факту
1	Орфограмма. Опасные места .Типы орфограмм.	1ч	
2	Осторожно! Согласные! Правописание звонких-глухих согласных	1ч	
3	Осторожно! Гласные! Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1ч	
4	Непроизносимые согласные	1ч	
5-6	Морфемы – важные строители слова Правописание предлогов и приставок	2	
7	Корень – один для всех родственных слов	1ч	
8	Словообразовательные гнёзда слов-родственников	1ч	
9	Корни с чередованием	1	
10	Беглые гласные при чередовании.	1	
11	Корень и «главное» правило	1	
12	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-,	1	
13	Буквы а – о в корнях -раст- - -рос-.	1	
14	Буквы ё – о после шипящих в корне.	1	
15- 16	Обобщаем! Закрепляем.	2	
17	Итоговый урок	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	